

Guía docente de la asignatura

Psicometría

Fecha última actualización: 23/06/2021

Fecha de aprobación: 23/06/2021

Grado	Grado en Psicología	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	Materia	Psicometría				
Curso	2º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Haber cursado las asignaturas previas del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Descripción y Exploración de Datos en Psicología, Técnicas de Análisis en Investigaciones en Psicología y Métodos y Diseños de Investigación en Psicología)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Competencias Generales
 1. Capacidad para detectar deficiencias técnicas en los instrumentos de medida psicológicos.
 2. Capacidad para elegir el instrumento adecuado a las necesidades de medida.
 3. Interpretar y comunicar de manera adecuada los resultados obtenidos tras el uso de instrumentos de medida psicológicos.
- Competencias Específicas
 1. Conocer y comprender la finalidad y el desarrollo de las fases que se deben superar eficientemente en el proceso de construcción de un instrumento de medida psicológico y aplicar dicho conocimiento a cualquier prueba construida, y todo ello, con una doble intención:
 - Saber elegir de entre un grupo de instrumentos aquél que mejor se adapta al fin y al contexto en el que va a ser utilizado.
 - Poder exigir, antes del uso de un instrumento determinado, que los indicadores técnicos y psicométricos hayan sido obtenidos por el procedimiento adecuado y que los niveles de los mismos sean los óptimos.
 2. Capacidad para usar adecuadamente un instrumento de medida psicológico en un contexto determinado.
 3. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicométricos a las distintas pruebas, con una triple finalidad:
 - Inspeccionar y valorar las existentes y saber elegir la más adecuada.
 - Saber determinar, antes del uso de una prueba concreta, si sus indicadores técnicos son los adecuados.
 - Utilizar con corrección un instrumento de medida psicológico de acuerdo



con las instrucciones previstas en el mismo.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.
- CE03 - Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.
- CE07 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
- CE09 - Capacidad para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
- CE10 - Capacidad para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- CE13 - Capacidad para localizar y distinguir información relevante para la consecución de una meta profesional concreta.
- CE14 - Capacidad para organizar y construir conocimientos a partir de dicha información para una actuación profesional adecuada a las demandas.
- CE16 - Capacidad para utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.
- CE18 - Capacidad de creatividad, de crítica y de autocrítica.
- CE22 - Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora.
- CE23 - Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender).
- CE24 - Conocer y asumir la deontología propia de la profesión.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.
- CT02 - Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
- CT03 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conseguir que los estudiantes lleguen a ser “usuarios” responsables de instrumentos de medida psicológicos (tests, cuestionarios, escalas, etc.), realizando interpretaciones de



las mediciones basadas en evidencias sólidas sobre su calidad.

- Los estudiantes serán capaces de elegir de entre varios instrumentos de medida aquél que reúna las mejores condiciones técnicas y psicométricas para el contexto concreto y para los fines que va a ser utilizado.
- Realizar juicios críticos acerca de la calidad y adecuación de los diferentes instrumentos de medida antes de su utilización en el desempeño de su labor profesional, identificando las premisas que sostienen la decisión de utilizar el instrumento de medida y la interpretación de las mediciones.
- Conocer las distintas teorías de medida y procedimientos que aportan evidencias para justificar el uso de un instrumento de medida y la interpretación de las mediciones.
- Conocer y saber usar las fuentes documentales relacionadas con el ámbito de la Psicometría.
- Comprender el papel que juega la medida de los constructos psicológicos en el correcto ejercicio profesional así como en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos en el ámbito de la Psicología en general.
- Comprender el papel que juega la medida de los constructos psicológicos en el correcto ejercicio profesional así como en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos en el ámbito de la Psicología en general.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Tema 1. La inferencia psicométrica: ¿Por qué y cómo se utilizan los tests y cuestionarios?

Validez como argumento para tomar decisiones a partir de las mediciones psicológicas
Interpretaciones que justifican las decisiones sobre las personas evaluadas

Variables como “constructos”: ¿Qué son y cómo definirlos?

¿De dónde vienen los números? La medición en Psicología

¿Qué tipos de tests hay y dónde se puede acceder a ellos?

Tema 2. ¿Qué mide el test? Relevancia y utilidad del contenido

Pasos generales del proceso de construcción de tests

Planificación del test: decisión sobre qué medir y cómo hacerlo a partir de los ítems Elaboración y análisis de la calidad de los ítems

Test comerciales: ¿Cómo encontrar y valorar la información sobre la planificación y la calidad de los ítems?

Tema 3. Precisión de las mediciones psicológicas

Errores que contaminan las puntuaciones en los tests y cuestionarios Concepto “clásico” de fiabilidad

Procedimientos para estimar la precisión de las puntuaciones Interpretación y decisiones a partir del coeficiente de fiabilidad



Tests comerciales: ¿Dónde está, cómo interpretar y qué hacer con la información sobre la precisión de las mediciones?

Tema 4. Validez: Evidencias para probar las interpretaciones de las mediciones

La búsqueda de evidencias científicas para apoyar las interpretaciones Concepto de validez: la construcción y análisis de argumentos

“Ecología” de la medición: ¿Cómo es el comportamiento de responder a tests y cuestionarios? Fuentes de evidencias de validez

Métodos para realizar estudios de validación

Tests comerciales: ¿Dónde está, cómo interpretar y qué hacer con la información sobre la validez?

Tema 5. Baremos y normas para interpretar mediciones

Tipo de interpretación y decisiones Principales estadísticos

Tests comerciales: ¿Cómo valorar y usar los baremos de los tests comerciales?

Tema 6. Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems y nuevos desarrollos en Psicometría.

Ventajas y supuestos Modelos y aplicaciones

Investigación actual y futura en Psicometría

PRÁCTICO

Práctica 1. Primeros pasos en la elaboración de escalas tests y cuestionarios

- Identificar el constructo objeto de medición, población objetivo, contexto de la medición y uso previsto de las mediciones para el que se aborda la elaboración de un instrumento de medición.
- Proponer la definición semántica a partir de distintas propuestas teóricas y trasladarla a la tabla de especificaciones del test.
- Elaborar propuestas de definición sintáctica a partir de distintos procedimientos.
- Enfrentarse a los problemas habituales en la medición de constructos en una situación práctica profesional.

Práctica 2. Redacción, análisis de ítems y precisión de las mediciones psicológicas

- Reconocer las recomendaciones generales y reglas para la redacción y edición de ítems en formato de respuesta tipo Likert
- Analizar las propiedades psicométricas de los ítems
 - Estadísticos descriptivos
 - Discriminación de los ítems
 - Aportación de cada ítem individual a la fiabilidad
- Estimar el coeficiente de fiabilidad con procedimientos que requieren una única administración del test
 - Procedimiento basado en la covarianza entre los ítems: Coeficientes alfa y omega
 - Procedimiento basado en la correlación entre las dos mitades



Práctica 3. Obtención de evidencias de validez

- Identificar la "interpretación deseada" de las mediciones obtenidas mediante tests, escalas y cuestionarios
- Proponer la "fuente de evidencia de validez" adecuada para obtener evidencias con las que apoyar la "interpretación deseada" de las mediciones
- Identificar las características más relevantes de los estudios de validación con los que obtener las "evidencias de validez"
- Analizar las "evidencias de validez" y el grado en el que apoyan la "interpretación deseada" de las mediciones
- Analizar las consecuencias positivas o negativas, previstas o imprevistas, del uso de las mediciones aportadas por tests, escalas y cuestionarios

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.

Barbero, M. 1., Vila, E. y Suárez, J.C. (2003). *Psicometría*. Madrid: UNED.

Martínez, R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L.M., Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.

Muñiz, J. (2018). *Psicometría*. Madrid: Pirámide.

Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ENLACES RECOMENDADOS

- American Educational Research Association: www.aera.net
- APA Quantitative and Qualitative Methods: www.apa.org/about/division/div5
- European Association of Methodology: www.eam-online.org
- International Test Commission: www.intestcom.org

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva



- MD07 Seminarios
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales
- MD13 Tutorías individual/colectiva, Participación (foros del curso, exposiciones públicas), Autoevaluaciones, Presentación y defensa de informes grupales o individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación continua contempla tres componentes:

1. Actividades de evaluación por tema;
2. Informes de actividades prácticas
3. Examen.

Las actividades de evaluación por tema podrán consistir en pruebas de autoevaluación, portafolios y/o diarios, o desarrollo de tareas individuales o en grupo.

Los informes de actividades prácticas consistirán en el trabajo asociado a la realización o valoración de casos sobre una situación de medida relacionada con la elaboración o el uso de tests y cuestionarios. Los informes de prácticas se realizarán en grupo de 3 estudiantes.

El examen consistirá en responder a un test con ítems de elección múltiple para evaluar los conocimientos y comprensión de los contenidos del programa de la asignatura recogido en la guía docente, y un caso práctico en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo y/o utilización de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. Los estudiantes tendrían que detectarlos y proponer su correcta realización. La puntuación final en el examen se obtendrá mediante la suma ponderada de las dos partes de acuerdo con los siguientes pesos: test de elección múltiple (70%) y caso práctico (30%).

El rendimiento de los estudiantes en cada componente se puntuará en una escala de 0 a 10. La calificación final en la asignatura será el resultado de la suma ponderada de las puntuaciones obtenidas en los tres componentes de acuerdo con los siguientes pesos: a) actividades de evaluación por temas (20%); b) informes de actividades prácticas (40%); y c) examen (40%).

No se exige la asistencia obligatoria a las clases de la asignatura aunque la asistencia a las actividades prácticas será tenida en cuenta dentro de la evaluación continua.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El examen de evaluación extraordinaria constará de dos partes:

1. **Parte teórica:** Consistirá en responder a una serie de preguntas cortas para evaluar los conocimientos y comprensión de los contenidos del programa de la asignatura recogido en la guía docente.
2. **Parte práctica:** Tendrá como base un relato de 10 a 15 líneas en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo y/o utilización de un test. En dicho relato se incluirán



fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. El alumno tendría que detectarlos y proponer su correcta realización.

La calificación en la evaluación extraordinaria es la puntuación final en el examen obtenida mediante la suma ponderada de las dos partes de acuerdo con los siguientes pesos: parte teórica (70%) y parte práctica (30%).

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

La evaluación única final constará de dos partes:

1. **Parte teórica:** Consistirá en responder a un test con ítems de elección múltiple para evaluar los conocimientos y comprensión de los contenidos del programa de la asignatura recogido en la guía docente.
2. **Parte práctica:** Tendrá como base un relato de 10 a 15 líneas en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo y/o utilización de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. El alumno tendría que detectarlos y proponer su correcta realización.

La calificación en la evaluación extraordinaria es la puntuación final en el examen obtenida mediante la suma ponderada de las dos partes de acuerdo con los siguientes pesos: parte teórica (70%) y parte práctica (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas al estudiantado con necesidades específicas (NEAE), conforme al artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

