

Guía docente de la asignatura

**Fundamentos de Metodología en Logopedia**

Fecha última actualización: 23/06/2021

Fecha de aprobación: 23/06/2021

|               |                    |                 |                      |                 |   |             |         |
|---------------|--------------------|-----------------|----------------------|-----------------|---|-------------|---------|
| <b>Grado</b>  | Grado en Logopedia | <b>Rama</b>     | Ciencias de la Salud |                 |   |             |         |
| <b>Módulo</b> | Formación Básica   | <b>Materia</b>  | Estadística          |                 |   |             |         |
| <b>Curso</b>  | 1º                 | <b>Semestre</b> | 2º                   | <b>Créditos</b> | 6 | <b>Tipo</b> | Troncal |

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

- Tener cursada la asignatura Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia.
- Tener conocimientos básicos sobre Estadística.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

DESCRIPTORES: Fundamentos de metodología. Análisis de datos de investigación en Logopedia.

CONTENIDOS: Investigación científica. El método científico.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG13 -
- CG20 -

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE05 - Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
- CE07 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
- CE08 - Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados la logopedia.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución.
- Conocer el modelo general de investigación científica aplicado a la Logopedia.
- Conocer las características propias de la metodología experimental, cuasi-experimental, caso único, ex post facto, observacional y epidemiológica.
- Conocer los principales diseños de investigación en Ciencias de la Salud.
- Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionadas con la Logopedia.
- Conocer las bases de las fuentes documentales más importantes de Logopedia.
- Conocer los métodos estadísticos más utilizados en la investigación en Ciencias de la Salud.
- Conocer e interpretar las medidas descriptivas y gráficos estadísticos básicos.
- Interpretar los resultados de los Contrastes de Hipótesis.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### 1. Investigación científica

- Práctica basada en la evidencia
- El método científico
- Investigación cualitativa e investigación cuantitativa
- Aspectos éticos en la investigación

#### 2. Proceso general de investigación científica

- Problema, pregunta/objetivo e hipótesis de investigación
- Variables
- El diseño de investigación
- La validez del diseño y factores que atentan contra él
- Estrategia experimental y estrategia no manipulativa

#### 3. Estrategia manipulativa: diseños experimentales, cuasi-experimentales y de caso único

- Técnicas de control experimental
- Diseños experimentales: características y clasificación
- Diseños cuasi-experimentales: características y clasificación
- Diseños de caso único: características y clasificación

#### 4. Estrategia no manipulativa: diseños ex post facto y observacionales

- Características de la investigación ex post facto
- Clasificación de los diseños ex post facto
- Características de la investigación observacional
- Clasificación de los diseños observacionales

#### 5. Enfoque epidemiológico

- Características del método epidemiológico
- Clasificación de los diseños epidemiológicos



- Indicadores de salud

## PRÁCTICO

### Bloque 1. Análisis de investigaciones publicadas.

- Estructura de un artículo científico.
- Identificación del objetivo e hipótesis de la investigación.
- Identificación y caracterización de variables.

### Bloque 2. Estadística descriptiva: Descripción univariada

- Descripción y exploración de variables nominales y ordinales.
- Descripción y exploración de variables cuantitativas.
- Gráficos.

### Bloque 3. Estadística descriptiva: Descripción bivariada

- Tablas de contingencia.
- Explorar.
- Análisis de correlación
- Gráficos bivariados.

### Bloque 4. Estadística inferencial:

- Contraste de dos medias: pruebas t.
- Contraste de tres o más medias: Análisis de Varianza (ANOVA).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### BÁSICA:

- Castellanos López, M. A., Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Editorial Síntesis.
- Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P. y Sarriá Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Madrid: UNED
- León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa. Madrid: McGraw-Hill.
- Navarro D.J. y Foxcroft D.R. (2019). Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70). DOI: 10.24384/hgc3-7p15

#### FUNDAMENTAL:

- Ahlbom, A. & Norell, S. (1992). Fundamentos de epidemiología. Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.



- Ato, M. & Vallejo, G. (2007). Diseños experimentales en Psicología. Madrid: Pirámide.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Cepa, J. M. (1996). Metodología observacional en entornos educativos: concepto, planificación y límites. *Psicología educativa*, 11(1), 35-54.
- Gambará, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (1999). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (2004). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J. L. & López-Feal, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anguera, M. T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
- Álvarez, M. R. & Ruiz, A. (2006). La imagen del sistema sanitario en España (1995-2004). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ato, M. & López, J. J. (1996). Análisis estadístico para datos categóricos. Madrid: Síntesis.
- Bakeman, R. & Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
- Barlow, D. H. & Hersen, M. (1988). Diseños experimentales de caso único. Barcelona: Martínez Roca.
- Bell, J. (1999). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Blaxter, L. Hughes, C. & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Brown, H. I. (1984). La nueva filosofía de la ciencia. Madrid: Tecnos.
- Campbell, D.T. & Stanley, J.C. (1982). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Colimon, K. (1990). Fundamentos de epidemiología. Madrid: Díaz de Santos.
- Fourez, G. (1998). La construcción del conocimiento científico. Madrid: Narcea.
- Losada, J. L. (1999). Metodología observacional. A Coruña: Penta.
- Moreno, R., Martínez, R. & Chacón, S. (2000). Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines. Madrid: Pirámide.
- Palmer, A. (1995). El análisis exploratorio de datos. Madrid: Eudema.
- Pelegrina, M. & Beltrán, F. S. (1999). La investigación experimental en Psicología. Archidona: Aljibe.
- Ramos, M., Catena, A. & Trujillo, H. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en Ciencias del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Romero, Eva (2016). Estadística para todos: análisis de datos: estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia, Ediciones Pirámide.

• <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ugr/detail.action?docID=4569980>.

- Vallejo, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.
- Walker, M (1997). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
- Wartofsky, M. W. (1976). Introducción a la filosofía de la ciencia. Madrid: Alianza.

## ENLACES RECOMENDADOS



1. Plataforma de Recursos de Apoyo a la docencia PRADO: <https://prado.ugr.es/>
2. Biblioteca Universitaria de Granada: <http://biblioteca.ugr.es/>
3. Sistema Nacional de Salud: <https://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/libroSNS.htm>
4. American Speech-Language-Hearing Association: <http://www.asha.org/>
5. ASHA The Practice Portal: <http://www.asha.org/practice-portal/>
6. Consejo General de Colegios de Logopedas: [http://www.consejologopedas.com/que\\_es\\_logopedia.html](http://www.consejologopedas.com/que_es_logopedia.html)
7. Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'UE: <https://cplol.eu/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Se realizará una prueba final: 7 puntos (70% de la calificación). En esta prueba se evaluarán todos los contenidos impartidos de la asignatura mediante un **Examen** (con preguntas de respuesta múltiple y/o de preguntas cortas/desarrollo) en fecha y hora fijada por la Facultad. Además, se tendrá en cuenta la **Evaluación continua** (actividades complementarias de carácter práctico y auto-formativo): 3 puntos (30% de la calificación). La calificación de la actividad continua a lo largo del curso será a partir de la entrega de las actividades prácticas (no presenciales y presenciales en el aula de informática) (6%), prueba final de prácticas (12%), actividades y trabajos teórico-prácticos individuales y grupales (6%), y evaluaciones informatizadas de cada tema (6%). La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen y en la Evaluación continua.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA



En la convocatoria extraordinaria, todos los alumnos tienen derecho a obtener el 100% de su calificación. Por tanto, podrán elegir entre mantener su calificación obtenida mediante la **Evaluación continua** realizada durante ese curso académico o bien examinarse de una **Prueba teórico-práctica** en el aula de informática (30% de la calificación). En cualquier caso, tendrán que realizar, además, el **Examen** (con preguntas de respuesta múltiple y/o de preguntas cortas/desarrollo) que equivaldrá a un 70% de la calificación. La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en el Examen y en la Evaluación continua y/o Prueba teórico-práctica.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los alumnos a los que se les haya concedido la evaluación única final, de acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, realizarán el **Examen** (descrito anteriormente y equivalente a un 70% de la calificación) y una **Prueba teórico-práctica** en el aula de informática (30% de la calificación) en la que analizarán un conjunto de datos y responderán a unas cuestiones, de acuerdo con el contenido del temario práctico.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

