

DISEÑOS DE CASO ÚNICO
2016-2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de Formación Logopédica	Diseños de Caso Único	3º	2º	4.5	Optativa
PROFESORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Carolina Díaz Piedra 			Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 2º planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 356		
			Teléfono: 958249614		
			Correo electrónico: dipie@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Segundo Cuatrimestre: Miércoles de 10 a 12 Miércoles de 16 a 18 Jueves de 16 a 18		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Grado en Psicología		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de Metodología en Logopedia Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia Tener conocimientos adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> Métodos de investigación en las ciencias del comportamiento 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Contenidos <ol style="list-style-type: none"> Los diseños de caso único en investigación y evaluación de pacientes. Procedimientos generales en los estudios de caso único. Diseños de reversión o retirada. Diseños de no reversión: línea base múltiple, tratamientos alternos, etc. Análisis estadístico de los diseños de caso único. Estudio de casos prácticos de los principales trastornos tratados por el Logopeda. 					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales

1. Conocer los conceptos de ciencia y método científico.
2. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
3. Conocer el modelo general de investigación científica aplicado a las Ciencias del Comportamiento.
4. Saber las características propias de la metodología experimental, cuasi-experimental y no experimental.
5. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

Específicos

1. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica con un único sujeto.
2. Ser capaz de distinguir entre Diseños de Caso Único, y qué ventajas e inconvenientes aportan unos sobre otros.
3. Ser capaz de describir y medir variables y obtener y analizar datos relevantes para la evaluación de las intervenciones con pocos sujetos.
4. Saber diseñar y elaborar informes de investigación de acuerdo con las normativas de la APA

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Ser capaz de diferenciar los estudios científicos de los que no lo son.
2. Poder analizar críticamente, desde un punto de vista metodológico, la calidad de una investigación logopédica.
3. Saber planificar investigaciones experimentales (de caso único) y cuasi-experimentales: plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, operativizar las variables, elegir el diseño más adecuado, etc.
4. Identificar el diseño de caso único que mejor se adecúe a la conducta o proceso, así como al contexto o situación concreta.
5. Que sea capaz de diseñar una investigación de caso único y de transmitir y discutir los resultados de la misma.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

PRIMER BLOQUE: ASPECTOS GENERALES DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

TEMA 1: CIENCIA Y MÉTODO CIENTÍFICO

- 1.1. LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO
- 1.2. EL PLANTEAMIENTO GENERAL DE UNA INVESTIGACIÓN:
- 1.3. MODELO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: NIVELES.

TEMA 2: EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
- 2.2. LA VALIDEZ DEL DISEÑO Y LOS FACTORES QUE ATENTAN CONTRA ELLA
- 2.3. EL CONTROL EXPERIMENTAL DE LAS VARIABLES
- 2.4. CLASIFICACIÓN DE LOS DISEÑOS
- 2.5. EL ANÁLISIS DE DATOS EN FUNCIÓN DE SU NATURALEZA Y DEL DISEÑO

SEGUNDO BLOQUE: EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN EN LOS CONTEXTOS APLICADOS

TEMA 3: DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES Y DE SERIES TEMPORALES INTERRUMPIDAS

- 3.1. INTRODUCCIÓN
- 3.2. LA *PERSPECTIVA TRANSVERSAL*: ALGUNOS DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES
- 3.3. LA *PERSPECTIVA LONGITUDINAL*: DISEÑOS DE SERIES TEMPORALES INTERRUMPIDAS COMO SOLUCIÓN A ALGUNAS DE LAS LIMITACIONES

TEMA 4: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE CASO ÚNICO

- 4.1. INTRODUCCIÓN
- 4.2. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA



4.3. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

TERCER BLOQUE: LOS DISEÑOS DE CASO ÚNICO

TEMA 5: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LOS DISEÑOS DE CASO ÚNICO

- 5.1. PROCEDIMIENTOS GENERALES EN LA INVESTIGACIÓN DE CASO ÚNICO
- 5.2. ANÁLISIS DE DATOS
- 5.3. GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS
- 5.4. EL ESQUEMA BÁSICO

TEMA 6: DISEÑOS DE CASO ÚNICO "REVERSIBLES"

- 6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA OBTENER EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE LOS RESULTADOS (I)
- 6.2. DISEÑOS UNIFACTORIALES DE REVERSIÓN
- 6.3. DISEÑOS MULTIFACTORIALES DE REVERSIÓN

TEMA 7: DISEÑOS DE CASO ÚNICO "NO REVERSIBLES"

- 7.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA OBTENER EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE LOS RESULTADOS (II)
- 7.2. DISEÑOS DE NO REVERSIÓN

TEMARIO PRÁCTICO:

- **BLOQUE 1:**
 1. **Clasificación de estudios** según el grado de control
 2. **Análisis descriptivo** de investigaciones: detectar el planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis, la selección de variables, el control aplicado, etc.
- **BLOQUE 2:**
 1. **Análisis crítico** de investigaciones con diseños cuasi-experimentales y de series temporales: Tipo de Diseño, Aspectos relativos a la validez y el control, conclusiones sobre los resultados, mejoras del diseño.
- **BLOQUE 3:**
 1. **Análisis crítico** de investigaciones con diseños de caso único: Tipo de Diseño, Aspectos relativos a la validez y el control, conclusiones sobre los resultados en función del diseño y del análisis de datos, mejoras del diseño.
 2. **Planificación y diseño** de una investigación de caso único.
 3. **Realización** de un informe de investigación
 4. **Exposición y evaluación** desde un punto de vista metodológico de una investigación de caso único.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Allen, K.D. y Evans, J.H. (2001). Exposure-Based Treatment to control excessive blood glucose monitoring. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34, 497-500.
- Anhalt, K., Mcneil, C. y Bahl, A. (1998). The ADHD Classroom Kit: A Whole-Classroom Approach for Managing Disruptive Behavior. *Psychology in Schools*, 35 (1), 67-79
- Arnau, J. (1981) *Diseños experimentales en Psicología y educación*. México: Trillas.
- Arnau, J. (1995) Diseños experimentales de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica
- Arnau, J. (1995) Fundamentos metodológicos de los diseños experimentales de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1994). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca
- Campbell, D. y Stanley, J. (1982). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu
- Carr, J.E. y Bailey, J.S. (1996). A brief Behavior Therapy Protocol for Tourette Syndrome. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27(1), 33-40
- De Luca, R.V. y Holborn, S. (1992). Effects of a variable-ratio reinforcement schedule with changing criteria on exercise in obese and non obese boys. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 671-679.
- Edgington, E.S. y Onghena, P. (2007). *Randomization Tests*. Florida: CRC Press
- Fernández, F., Ayats, N., Jiménez, S., Saldaña, C., Turón, J.V. y Vallejo, J. (1997). Entrenamiento en habilidades conversacionales en un grupo ambulatorio de pacientes anoréxicas. Un diseño de línea base múltiple. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23(87), 6-21.
- García Zurdo, R. y García-Jiménez, M.V. (2000): Deshabitación del tabaco mediante un programa basado en el cambio de criterio. *Psicothema*. Vol. 13, Supl. Nº 2. Págs. 257-26.
- García-Jiménez, M.V. (1995). *El método experimental en la investigación psicológica*. Barcelona: EUB
- García-Jiménez, M.V. y Cáceres, P. (2004): Diseño de series temporales con inversión de conductas incompatibles tratadas mediante el procedimiento de



relajación progresiva de Jacobson. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Suplemento. Págs. 241-246.

García-Jiménez, M.V. y García-Casulla, J.A. (2002): Análisis estadístico de un diseño de línea base múltiple en modificación de tres hábitos de conducta. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Vol. Especial. Págs. 206-209.

García-Jiménez, M.V. y García-Gasulla, J.A. (2004): Tratamiento conductual mediante diseño de series temporales con línea base múltiple. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Suplemento. Págs. 247-252.

García-Jiménez, M.V. y Leal-Castillo, J.A. (2002): Diseño interactivo con reversión para la modificación del estado de ánimo y la conducta de un sujeto. Síndrome de jubilación temprana. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Vol. Especial. Págs. 196-200.

García-Jiménez, M.V. y Leal-Castillo, J.A. (2004): Efecto de la interacción en un diseño de series temporales de N=1. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*.

García-Jiménez, M.V.; Sebastián, E.M. y Doménech A. (2000): Exploración de los datos en experimentos de series temporales. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 53 (2), 347-367.

Garlington, W.K. y Dericco, D.A. (1977). The effect of modelling on drinking rate. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28(2), 139-153.

González Uriel, A. y García-Jiménez, M.V. (2000): Mejora de la velocidad de anticipación mediante tratamiento de entrenamiento visual. *Psicothema*. Vol. 13, Supl. Nº 2. Págs 267-270.

Recio, P., Rodríguez-Fernández, R. y García-Jiménez, M.V. (2000): Mejora de la memoria en un caso mediante aprendizaje de estrategias mnemotécnicas. *Psicothema*. Vol. 13, Supl. Nº 2. Págs 496-499.

Reitman, D., Hupp, S.D.A., O'Callaghan, P.M., Gulley, V. y Northup, J. (2001). The influence of a Token Economy and Methylphenidate on Attentive and Disruptive Behavior During Sports with ADHD-diagnosed children. *Behavior Modification*, 25(2), 305-323.

Rodríguez, C. (2000): *Análisis de series temporales*. Madrid: La Muralla

Vallejo, G. (1996) *Diseño de series temporales interrumpidas*. Madrid: Ariel

Bibliografía Complementaria

Arnaú, J. (1995) Análisis estadístico de datos para los diseños de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica.

Ballard, K.D. (1983) The visual analysis of time series data: Issues affecting the assessment of Behavioral interventions. *New Zealand Journal of Psychology*, 12, 69-73.

Denenberg, V.H. (1982) Comparative Psychology and single-subject research. En A.E. Kazdin y A.H. Tuma *New directions for methodology of social and Behavioral Sciences. Single-case research designs*. Nº13. San Francisco: Josey Bass

Franklin, R.D., Allison, D.B. y Gorman, B.S. (1996). *Design and analysis of single-case research*. Mahwah, New Jersey: LEA

Franklin, R.D., Gorman, B.S., Beasley, T.M. y Allison, D.B. (1996) Graphical display and visual analysis. En R.D. Franklin, B.S. Gorman y D.B. Allison (Eds) *Design and analysis of single-case research*. New Jersey: LEA

Hayes, S.C. (1981) Single case experimental design and empirical clinical practice. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 193-211.

Jacobson, N.S. y Truax, P. (1991) Clinical significance: A statistical approach to defining meaningful change in Psychotherapy research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59, 12-19.

Kendall, P.C. (1981) Assessing generalization and the single-subject strategies. *Behavior Modification*, 5, 307-319.

Kratochwill, T.R. (1978) *Single subject research. Strategies for evaluating change*. Nueva York: Academic Press.

Kratochwill, T.R. y Levin, J.R. (1992) *Single-case research design and analysis*. New Jersey: L.E.A.

Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.

Mattaini, M.A. (1996) The abuse and neglect of single case designs. *Research in Social Work Practice*, 6, 83-90.

Rubin, A. y Knox, K.S. (1996) Data analysis problems in single-case evaluation: Issues for research on social work practice. *Research in Social Work Practice*, 6, 40-65

Schroeder, H.E. y Wildman, B.G. (1989) Single case designs in clinical settings. *The Hospice Journal*, 4, 3-24.

Shadish, W.R., Matt, G.E., Navarro, A.M. y Phillips, G. (2000) The effects of psychological therapies under clinically representative conditions: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 126, 512-529.

Vallejo, G. (1986) Aplicación de análisis de series temporales en diseños con N=1: Consideraciones generales. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 4, 1-29.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.asha.org/practice-portal/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones Teóricas y Prácticas
- Actividades Individuales y Grupales
- Exposiciones Individual o grupal
- Tutorías individuales y grupales



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1						1		
Semana 2	2	2	1					1	1		
Semana 3	2	2	1						1		
Semana 4	3	2	1					1	1		
Semana 5	3	2	1						1		
Semana 6	4	2	1					1	1		
Semana 7	4	2	1						1		
Semana 8	4+5	1+1	1					1	1		
Semana 9	5	2	1						1		
Semana 10	5	2	1					1	1		
Semana 11	6	2		1					1		
Semana 12	6	2		1				1	1		
Semana 13	6+7	1+1		1					1		
Semana 14	7	2		1				1	1		
Semana 15	7	2		1					1		
Total horas		30	10	5							

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La parte teórica se evaluará mediante un examen tipo test (30-35 ítems) con tres alternativas de respuesta. Este apartado será el 60% de la nota final en la asignatura. La parte práctica, supondrá la parte restante (40%) y se evaluará a partir de las actividades y ejercicios propuestos para los alumnos en las horas de grupos reducidos (10%), del diseño de una investigación (30%). Ambas partes (teórica y práctica) serán obligatorias para la superación del curso.

Evaluación Única Final: Para los alumnos que se acojan a esta modalidad, la evaluación será a través de un examen tipo test (6 puntos), y un supuesto práctico sobre una investigación (4 puntos) con preguntas relativas a la aplicación de los contenidos teóricos de la asignatura.

