

ELABORACION DE TESTS, ESCALAS Y CUESTIONARIOS

Curso 2001-02

Profesor: José Luis Padilla García

La **sociedad actual** necesita que el **psicólogo** este preparado para **medir variables psicológicas** relevantes en la toma de decisiones educativas, laborales, sociales, clínicas, etc. Las **consecuencias personales y sociales** de estas decisiones (admisión o rechazo a un centro educativo, contratación a un puesto de trabajo, evaluación de necesidades sociales, desarrollo de programas educativos, etc.) obligan al psicólogo a dominar los procedimientos adecuados para la **elaboración de tests, escalas y cuestionarios**. A esta obligación genérica hay que añadir los retos que las **nuevas tecnologías de la información** (ordenadores, redes locales, internet, etc.) suponen para las prácticas de **evaluación**. Parece evidente que los psicólogos preparados para afrontar estos retos tendrán un "**perfil profesional diferencial**" que les ayudará a dar respuesta a las **demandas sociales**. Por tanto, el **psicólogo** debe poseer las habilidades necesarias para **elaborar sus propios instrumentos psicológicos de medida**.

El objetivo general de la asignatura es **dotar** a los alumnos del **conjunto de conocimientos y habilidades** para hacer frente a las necesidades de medición en contextos aplicados.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos educativos que el alumno debe alcanzar:

- Conocer la aproximación psicométrica clásica para la elaboración de instrumentos psicológicos de medida.
- Disponer de un esquema general para la interpretación de la información obtenida con los instrumentos psicológicos de medida.
- Aplicar los pasos generales del proceso de elaboración de instrumentos psicológicos de medida en el marco general de la evaluación de programas.

La asignatura está recogida en el plan de estudios de Psicología con un carácter fundamentalmente práctico (3 créditos teóricos y 3 prácticos). Por ello, los alumnos deberán lograr los objetivos educativos a través de su participación activa en el proceso de elaboración y utilización de instrumentos psicológicos de medida.

Los objetivos educativos previstos, la elección y presentación de los contenidos instrumentales no establecen prerrequisitos inexcusables para cursar con éxito la asignatura. No obstante, la asignatura recoge junto con Psicometría I y Psicometría II, los contenidos previstos por el Plan de Estudios para los contenidos metodológicos relacionados con la teoría y práctica de la medición psicológica, siendo recomendable que el alumno curse las tres si desea tener una visión global de dichos contenidos.



Bloques temáticos

Parte I. *Introducción*

Tema I. Aproximación general a la medición de variables psicológicas.

Parte II. *La medición psicológica en el contexto de la Evaluación de Programas*

Tema II. Metodología general para la Evaluación de Programas.

Parte III. *Elaboración de cuestionarios psicológicos para medir variables psicosociales*

Tema III. Planificación y diseño de cuestionarios de actitudes.

Tema IV. Redacción de ítems de actitudes.

Tema V. Controles de calidad sobre las mediciones de los cuestionarios de actitudes.

Parte IV. *Elaboración de tests de rendimiento para medir variables educativas*

Tema VI. Planificación y diseño de tests de rendimiento para medir variables educativas.

Tema VII. Elaboración de ítems de rendimiento.

Tema VIII. Análisis sobre la calidad de los ítems de rendimiento.

Tema IX. Valoración de la precisión y utilidad de las mediciones educativas.

Parte V. *Traducción y adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas*

Tema X. Diseños de traducción.

Tema XI. Diseños empíricos para garantizar la equivalencia de las mediciones.

Parte VI. *Otros contextos de medición psicológica*

Tema XII. El cuestionario en la investigación o estudios con encuestas.

Tema XIII. Medición psicológica y Psicología Cognitiva.

Actividades prácticas

Las prácticas están diseñadas para contribuir a que los alumnos logren los objetivos educativos de la asignatura, por lo que se desarrollarán a través de las siguientes actividades:

- Realización de ejercicios prácticos comentados en clase sobre las diferentes actividades realizadas para la elaboración de un instrumentos psicológico de medida.
- Elaboración de un banco de ítems para la evaluación mediante ordenador en el Aula de Informática.

Sistema de evaluación

La evaluación en la convocatoria de exámenes de Junio del 2002 contempla dos componentes para obtener la nota final en la asignatura:

- INFORME DE PRACTICAS. El alumno tiene que realizar un informe cuya



calificación será el 70 % de la nota final de la asignatura. El informe se podrá realizar de forma individual o en grupo (2 alumnos máximo). El informe puede corresponder a las Partes III o IV del programa, y consistirá, en la elaboración de un test para medir una variable psicosocial o educativa. El contenido, alcance, y criterios de evaluación para cada informe se establecerán al inicio de cada una de las partes temáticas. **Para poder evaluarse de la asignatura es imprescindible la realización del informe.**

• **EXAMEN FINAL.** El examen final de la asignatura aportará un 30% a la nota final de la asignatura. El contenido del examen es los contenidos no evaluables a través del informe de prácticas. **Para obtener la calificación final en la asignatura es obligatorio la realización del examen.**

La evaluación extraordinaria para la convocatoria de Septiembre se realizará únicamente por un examen mediante el cual se evaluarán todos los contenidos del programa.

Bibliografía

Al inicio de cada parte temática se ofrecerá a los alumnos el material bibliográfico necesario para su seguimiento y para la realización de los informes de práctica. No obstante, la bibliografía básica que apoyará los contenidos del curso es la siguiente:

Básica:

1. Alvaro, M (1993). La redacción de ítems de alternativa múltiple. En M. Alvaro. *Elementos de psicometría*, pp 56-60. Madrid. Eudema.
2. Martínez, R (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. pp 45-54. Madrid. Síntesis.
3. Morales, J. F. (1995). Metodología y teoría de la psicología. pp 219-281. Madrid. Uned.
4. Nunnally, J. C. y Bernstein, J. (1995). Construcción de pruebas convencionales. En Nunnally, C. y Bernstein, J. (eds.) *Teoría psicométrica*. México D.F. McGraw-Hill.

Complementaria:

1. DeVellis R.F. (1991). *Scale development: Theory and applications*. Sage Publications.
2. Osterlind, J. (1989) *Constructing item test*. New York. Kluwer Academic Publiser.

