

ELABORACION DE TESTS, ESCALAS Y CUESTIONARIOS

Curso 2003-04

Profesor: José Luis Padilla García

La **sociedad actual** necesita que el **psicólogo** este preparado para **medir variables psicológicas** relevantes en la toma de decisiones educativas, laborales, sociales, clínicas, etc. Las **consecuencias personales y sociales** de estas decisiones (admisión o rechazo a un centro educativo, contratación a un puesto de trabajo, evaluación de necesidades sociales, desarrollo de programas educativos, etc.) obligan al psicólogo a dominar los procedimientos adecuados para la **elaboración de tests, escalas y cuestionarios**. A esta obligación genérica hay que añadir los retos que las **nuevas tecnologías de la información** (ordenadores, redes locales, internet, etc.) suponen para las prácticas de **evaluación**. Parece evidente que los psicólogos preparados para afrontar estos retos tendrán un “**perfil profesional diferencial**” que les ayudará a dar respuesta a las **demandas sociales**. Por tanto, el **psicólogo** debe poseer las habilidades necesarias para **elaborar sus propios instrumentos psicológicos de medida**.

El objetivo general de la asignatura es **dotar** a los alumnos del **conjunto de conocimientos y habilidades** para hacer frente a las necesidades de medición en contextos aplicados.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos educativos que el alumno debe alcanzar:

- Conocer la aproximación psicométrica clásica para la elaboración de instrumentos psicológicos de medida.
- Disponer de un esquema general para la interpretación de la información obtenida con los instrumentos psicológicos de medida.
- Aplicar los pasos generales del proceso de elaboración de instrumentos psicológicos de medida en el marco general de la evaluación de programas.

La asignatura está recogida en el plan de estudios de Psicología con un carácter fundamentalmente práctico (3 créditos teóricos y 3 prácticos). Por ello, los alumnos deberán lograr los objetivos educativos a través de su participación activa en el proceso de elaboración y utilización de instrumentos psicológicos de medida.

Los objetivos educativos previstos, la elección y presentación de los contenidos instrumentales no establecen prerrequisitos inexcusables para cursar con éxito la asignatura. No obstante, la asignatura recoge junto con Psicometría I y Psicometría II, los contenidos previstos por el Plan de Estudios para los contenidos metodológicos relacionados con la teoría y práctica de la medición psicológica, siendo recomendable que el alumno curse las tres si desea tener una visión global de dichos contenidos.

Bloques temáticos

Parte I. *Introducción*

Tema I. Aproximación general a la elaboración de instrumentos psicológicos de medición.

Parte II. *La medición psicológica en el contexto de la Evaluación de Programas*

Tema II. Metodología general para la Evaluación de Programas.

Parte III. *Elaboración de cuestionarios psicológicos para medir variables psicosociales*

Tema III. Planificación y diseño de cuestionarios de actitudes.

Tema IV. Redacción de ítems de actitudes.

Tema V. Controles de calidad sobre las mediciones de los cuestionarios de actitudes.

Parte IV. *Elaboración de tests de rendimiento para medir variables educativas*

Tema VI. Planificación y diseño de tests de rendimiento para medir variables educativas.

Tema VII. Elaboración de ítems de rendimiento.

Tema VIII. Controles de calidad sobre las mediciones de los tests de rendimiento.

Parte V. *Nuevos retos de la medición de variables psicológicas*

Tema IX. Traducción y adaptación de tests y cuestionarios para su uso en diferentes idiomas y culturas.

Tema X. Nuevos modelos y medios de para la administración de tests y cuestionarios: cuestionarios informatizados, tests adaptativos, etc.

Actividades prácticas

Las prácticas están diseñadas para contribuir a que los alumnos logren los objetivos educativos de la asignatura, por lo que se desarrollarán a través de las siguientes actividades:

- a) Realización de ejercicios prácticos comentados en clase sobre las diferentes actividades realizadas para la elaboración de un instrumentos psicológico de medida.
- b) Elaboración de un banco de ítems para un test o cuestionario.
- c) Seminarios de evaluación y seguimiento del proceso de elaboración del test o el cuestionario.

Las actividades prácticas se realizarán en el horario establecido por la Facultad, salvo para un de los grupos de prácticas que se realizarán según programa, de forma que puedan asistir los alumnos de mañana y tarde. Las actividades prácticas reguladas por programa consistirán en sesiones de orientación y supervisión de los trabajos de evaluación.

Sistema de evaluación

La evaluación en la convocatoria de exámenes de Junio del 2003 contempla dos componentes para obtener la nota final en la asignatura:

- INFORME DE PRACTICAS. El alumno tiene que realizar un informe cuya calificación será el 70 % de la nota final de la asignatura. El informe puede corresponder a las Partes III o IV del programa, y consistirá, en la elaboración de un test para medir una variable psicosocial o educativa. El contenido, alcance, y criterios de evaluación para cada informe se establecerán al inicio de cada una de las partes temáticas. **Para poder evaluarse de la asignatura es imprescindible la realización del informe.**
- EXAMEN FINAL. El examen final de la asignatura aportará un 30% a la nota final de la asignatura. **Para obtener la calificación final en la asignatura es obligatorio la realización del examen.**

La evaluación extraordinaria para la convocatoria de Septiembre se realizará únicamente por un examen mediante el cual se evaluarán todos los contenidos del programa.

Bibliografía

Al inicio de cada parte temática se ofrecerá a los alumnos el material bibliográfico necesario para su seguimiento y para la realización de los informes de práctica. No obstante, la bibliografía básica que apoyará los contenidos del curso es la siguiente:

Básica:

1. Alvaro, M (1993). La redacción de ítems de alternativa múltiple. En M. Alvaro. *Elementos de psicometría*, pp 56-60. Madrid. Eudema.
2. Martinez, R (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. pp 45-54. Madrid. Síntesis.
3. Morales, J. F. (1995). Metodología y teoría de la psicología. pp 219-281. Madrid. Uned.
4. Nunnally, J. C. y Bernstein, J. (1995). Construcción de pruebas convencionales. En Nunnally, C. y Bernstein, J. (eds.) *Teoría psicométrica*. México D.F. McGraw-Hill.

Complementaria:

1. DeVellis R.F. (1991). *Scale development: Theory and applications*. Sage Publications.
2. Osterlind, J. (1989) *Constructing item test*. New York. Kluwer Academic Phubliser.