

# ELABORACION DE TESTS, ESCALAS Y CUESTIONARIOS

**Profesor: José Luis Padilla García**

La **sociedad actual** necesita que el **psicólogo** este preparado para **medir variables psicológicas** relevantes en la toma de decisiones educativas, laborales, sociales, clínicas, etc. Las **consecuencias personales y sociales** de estas decisiones (admisión o rechazo a un centro educativo, contratación a un puesto de trabajo, evaluación de necesidades sociales, desarrollo de programas educativos, etc.) obligan al psicólogo a dominar los procedimientos adecuados para la **elaboración de tests, escalas y cuestionarios**. A esta obligación genérica, hay que añadir los retos que las **nuevas tecnologías de la información** (ordenadores, redes locales, internet, etc.), suponen para las prácticas de **evaluación**. Parece evidente que los psicólogos preparados para afrontar estos retos tendrán un “**perfil profesional diferencial**” que les ayudará a dar respuesta a las **demandas sociales**.

El objetivo general de la asignatura es **dotar** a los **alumnos** del **conjunto de conocimientos y habilidades** para hacer frente a las necesidades de medición en contextos aplicados. Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos educativos que el alumno debe alcanzar:

- Conocer la aproximación psicométrica clásica para la elaboración de instrumentos psicológicos de medida.
- Disponer de un esquema general para la interpretación de la información obtenida con los instrumentos psicológicos de medida.
- Aplicar los pasos generales del proceso de elaboración de instrumentos psicológicos de medida en el marco general de la evaluación de programas.

La asignatura está recogida en el plan de estudios de Psicología con un carácter fundamentalmente práctico (3 créditos teóricos y 3 prácticos). Por ello, los alumnos deberán lograr los objetivos educativos a través de su participación activa en el proceso de elaboración y utilización de instrumentos psicológicos de medida.

## **Bloques temáticos**

### Parte I. *Introducción*

- Tema I. Aproximación general a la elaboración de instrumentos psicológicos de medición.

### Parte II. *La medición psicológica en el contexto de la Evaluación de Programas*

- Tema II. Metodología general para la Evaluación de Programas.

### Parte III. *Elaboración de cuestionarios psicológicos para medir variables psicosociales*

- Tema III. Planificación y diseño de cuestionarios de actitudes.

- Tema IV. Redacción de ítems de actitudes.
- Tema V. Controles de calidad sobre las mediciones de los cuestionarios de actitudes.

Parte IV. *Elaboración de tests de rendimiento para medir variables educativas*

- Tema VI. Planificación y diseño de tests de rendimiento para medir variables educativas.
- Tema VII. Elaboración de ítems de rendimiento.
- Tema VIII. Controles de calidad sobre las mediciones de los tests de rendimiento.

### **Actividades prácticas**

Las prácticas están diseñadas para contribuir a que los alumnos logren los objetivos educativos de la asignatura, por lo que se desarrollarán a través de las siguientes actividades:

- a) Realización de ejercicios prácticos comentados en clase sobre las diferentes actividades realizadas para la elaboración de un instrumentos psicológico de medida.
- b) Sesiones de evaluación y seguimiento del proceso de elaboración del test o el cuestionario.

Las actividades prácticas se realizarán en el horario establecido por la Facultad, salvo para uno de los grupos de prácticas que se realizarán según programa, de forma que puedan asistir los alumnos de mañana y tarde. Las actividades prácticas reguladas por programa consistirán en sesiones de orientación y supervisión de los trabajos de evaluación.

### **Dinámica de las clases**

Se intentará a lo largo del curso adaptar la dinámica de las clases a una estrategia docente pensada para potenciar el aprendizaje autónomo del alumno.

Las sesiones presenciales estarán dedicadas a exponer el esquema conceptual de cada tema y resolver las cuestiones más complejas. Además, se aprovecharán para aportar al alumno los recursos con los que afrontar problemas prácticos relacionados con la elaboración de tests y cuestionarios.

Una de las herramientas que se utilizarán dentro de esta estrategia docente es la Plataforma Ágora. No sólo se empleará como medio de comunicación “profesor-alumnos”, sino que será el espacio donde se pondrán a disposición los recursos docentes relacionados con cada tema (apuntes, referencias bibliográficas, Webs, etc.). También se utilizarán en la medida de lo posible otros recursos disponibles en el Ágora. Así, los ejercicios prácticos se realizarán a través de la Plataforma Virtual Ágora. El profesor pondrá en la plataforma los criterios generales de corrección para facilitar la “auto-evaluación” y las experiencias cooperativas de los alumnos.

## Sistema de evaluación

La evaluación en la convocatoria de exámenes de Junio del 2003 contempla dos componentes para obtener la nota final en la asignatura:

- **INFORME DE PRACTICAS.** El alumno tiene que realizar un informe cuya calificación será el 70 % de la nota final de la asignatura. El informe puede corresponder a las Partes III o IV del programa, y consistirá, en la elaboración de un test para medir una variable psicosocial o educativa. El contenido, alcance, y criterios de evaluación para cada informe se establecerán al inicio de cada una de las partes temáticas. **Para poder evaluarse de la asignatura es imprescindible la realización del informe.**
- **EXAMEN FINAL.** El examen final de la asignatura aportará un 30% a la nota final de la asignatura. **Para obtener la calificación final en la asignatura es obligatorio la realización del examen.**

La evaluación extraordinaria para la convocatoria de Septiembre se realizará únicamente por un examen mediante el cual se evaluarán todos los contenidos del programa.

## Bibliografía

Al inicio de cada parte temática se ofrecerá a los alumnos el material bibliográfico necesario para su seguimiento y para la realización de los informes de práctica. No obstante, la bibliografía básica que apoyará los contenidos del curso es la siguiente:

### Básica:

- Alvaro, M (1993). La redacción de ítems de alternativa múltiple. En M. Alvaro. *Elementos de psicometría*, pp 56-60. Madrid. Eudema.
- Martínez, R (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. pp 45-54. Madrid. Síntesis.
- Morales, J. F. (1995). Metodología y teoría de la psicología. pp 219-281. Madrid. Uned.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, J. (1995). Construcción de pruebas convencionales. En Nunnally, C. y Bernstein, J. (eds.) *Teoría psicométrica*. México D.F. McGraw-Hill.

### Complementaria:

- DeVellis R.F. (1991). *Scale development: Theory and applications*. Sage Publications.
- Osterlind, J. (1989) *Constructing item test*. New York. Kluwer Academic Phubliser.

