



MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FORMACIÓN BÁSICA	ESTADÍSTICA (Ciencias de la Salud)	1º	2º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Por determinar			Dpto. Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento Facultad de Psicología. Universidad de Granada Campus Cartuja, s/n 18011 Granada Teléfono: E-mail:		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Por determinar		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en LOGOPEDIA					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p><i>Descriptor:</i> Fundamentos de metodología. Análisis de datos de investigación en logopedia. El Sistema Sanitario Español.</p> <p><i>Contenidos:</i> 1. Investigación científica. El método científico. Metodología experimental y cuasi-experimental.</p>					



Metodología observacional. Enfoque epidemiológico.

2. El Análisis Estadístico de los diseños de investigación en Logopedia.

3. El Sistema Sanitario Español. El Logopeda en los Servicios de Salud. Aspectos Estadísticos de la Gestión de Servicios de Salud. Estadísticas Sanitarias.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Aplicar los fundamentos metodológicos y el análisis de datos de investigación en Logopedia.

2. Utilizar habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterapéutico.

3. Utilizar el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de la salud, fundamentalmente los que estén relacionados con la Logopedia.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución.

2. Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionadas con la logopedia.

3. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

#### 1. Investigación científica

1.1. El método científico

1.2. Proceso general de investigación científica

1.3. Esquemas metodológicos de investigación

1.4. Informe de una investigación científica

1.5. Aspectos éticos en la investigación

1.6. ¿Por qué la investigación científica en Logopedia?

#### 2. Metodologías experimental y cuasi-experimental

2.1. Identificadores de una investigación cuasi-experimental versus investigación experimental

2.2. Diseños experimentales

2.3. Diseños cuasi-experimentales

2.4. Caso especial de diseño. Diseños de caso único

2.5. Algunas cuestiones estadísticas



2.6. ¿Por qué utilizar la investigación cuasi-experimental en Logopedia?

### 3. Metodología observacional

- 3.1. Identificadores de una investigación observacional
- 3.2. Algunas cuestiones metodológicas de una investigación observacional
- 3.3. Diseños observacionales
- 3.4. Algunas cuestiones estadísticas
- 3.5. ¿Por qué utilizar la investigación observacional en Logopedia?

### 4. Enfoque epidemiológico

- 4.1. Método epidemiológico
- 4.2. Identificadores de una investigación epidemiológica
- 4.3. Algunos aspectos metodológicos en una investigación epidemiológica
- 4.4. Diseños epidemiológicos
- 4.5. Algunas cuestiones estadísticas
- 4.6. ¿Por qué utilizar la investigación epidemiológica en Logopedia?

### 5. Sistema Sanitario Español

- 5.1. Concepto. Un poco de historia del Sistema Sanitario en España
- 5.2. Legislación sobre sanidad en España
- 5.3. Organización Sistema Sanitario español
- 5.4. Competencias en salud de administraciones públicas
- 5.5. Servicio Andaluz de Salud (SAS)
- 5.6. Logopedia en los Servicios de Salud
- 5.7. Estadística Sanitaria
- 5.8. Estadística en gestión de servicios de salud

### TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Realizar una búsqueda a través de diferentes bases de datos e Internet.

Práctica 2. Analizar investigaciones publicadas.

Práctica 3. Estadística descriptiva con el SPSS.

Práctica 4. Contraste de dos medias: pruebas t.

Práctica 5. Contraste de tres o más medias: Análisis de Varianza (ANOVA).

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ahlbom, A. & Norell, S. (1992). *Fundamentos de epidemiología*. Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., Vallejo, G. (1995). *Métodos de*



*investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

- Ato, M. & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Burgos, R. (1998). *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Cepa, J.M. (1996). Metodología observacional en entornos educativos: concepto, planificación y límites. *Psicología educativa*, 11(1), 35-54.
- Gambará, H. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (1999). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J. L. & López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Thomson.
- Sistema Nacional de Salud de España (2010). *Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. Instituto de Información Sanitaria*. Disponible en:  
<http://www.msps.es/organización/sns/librosSNS.htm>

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Álvarez, M.R. & Ruiz, A. (2006). *La imagen del sistema sanitario en España (1995-2004)*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ato, M. & López, J. J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Bakeman, R. & Gottman, J. M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Barlow, D.H. & Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bell, J. (1999). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Blaxter, L. Hughes, C. & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Brown, H. I. (1984). *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Campbell, D.T. & Stanley, J.C. (1982). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Colimon, K. (1990). *Fundamentos de epidemiología*. Madrid: Díaz de Santos.
- Fourez, G. (1998). *La construcción del conocimiento científico*. Madrid: Narcea.
- González, P. (2002). *Ordenación y planificación del sistema sanitario de Andalucía*. Granada: Investigación y Actualidad en Ciencias Sociales.
- Losada, J. L. (1999). *Metodología observacional*. A Coruña: Penta.
- Moreno, R., Martínez, R. & Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y*



*ciencias afines*. Madrid: Pirámide.

- Palmer, A. (1995). *El análisis exploratorio de datos*. Madrid: Eudema.
- Pelegrina, M. & Beltrán, F. S. (1999). *La investigación experimental en Psicología*. Archidona: Aljibe.
- Ramos, M., Catena, A. & Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rojas, A.J., Fernández, J.S. & Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- Vallejo, G. (1996). *Diseño de series temporales interrumpidas*. Barcelona: Ariel.
- Walker, M (1997). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wartofsky, M. W. (1976). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid: Alianza.

### ENLACES RECOMENDADOS

1. Esta asignatura está dentro del plan de virtualización de asignaturas del Centro de enseñanzas virtuales de la Universidad de Granada (CEVUG). El acceso al curso virtual de la asignatura se realizará a través de la plataforma P.R.A.D.O. Los alumnos deben acceder al curso utilizando el “Acceso Identificado”, espacio “Docencia: <https://oficinavirtual.ugr.es/ai/>

2. Información sobre la Biblioteca Universitaria de Granada y una visión panorámica de los recursos y servicios ofertados por la propia BUGr: <http://biblioteca.ugr.es/>

### METODOLOGÍA DOCENTE

1. Sesiones teóricas.
2. Sesiones prácticas.
3. Seminarios.
4. Actividades individuales y colectivas.
5. Tutorías.

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Actividades enseñanza virtual (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.



<b>Semana 1</b>	1	3									
<b>Semana 2</b>	1	2		1					1		
<b>Semana 3</b>	1	2		1				1	1		
<b>Semana 4</b>	2	1	1					1	1		
<b>Semana 5</b>	2	2		1				1	1		
<b>Semana 6</b>	2	2		1				1	1		
<b>Semana 7</b>	3	1	1					1	1		
<b>Semana 8</b>	3	1	1						1		
<b>Semana 9</b>	3	2		1					1		
<b>Semana 10</b>	4	1	1					1	1		
<b>Semana 11</b>	4	1	1						1		
<b>Semana 12</b>	4	1	1						1		
<b>Semana 13</b>	5	0	0	3		1			1		
<b>Semana 14</b>	5	1				1		1	1		
<b>Total horas</b>		20	6	8		2		7	13		

Nota. El programa de actividades podría sufrir algunas modificaciones para adaptarse al ritmo y necesidades del grupo.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La calificación final responde al siguiente baremo:

1. Prueba objetiva final de respuesta múltiple de las sesiones teóricas (55% de la calificación).
2. Actividades complementarias de carácter práctico y autoformativo (45% de la calificación).

#### **EVALUACIÓN ÚNICA:**

Los alumnos sujetos a evaluación única final realizarán una Prueba Objetiva teórica (80% de la calificación) y una Prueba Práctica (20% de la calificación) de acuerdo con el contenido del temario práctico. Los criterios para solicitar este sistema de evaluación se puede consultar en la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, 20/05/2013".



---

<b>INFORMACIÓN ADICIONAL</b>

