

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA EN LOGOPEDIA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 186 11 18		PLAN DE ESTUDIOS: Diplomado en Logopedia BOE 29-5-2004		TIPO: Troncal	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	4	100	2	50
CURSO: PRIMERO		CUATRIMESTRE: PRIMERO		CICLO: PRIMERO	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA SOCIAL Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
E-MAIL: jsalinas@ugr.es	TF: 958246275	FAX:
URL WEB: http://www.ugr.es/local/jsalinas		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Modelo general de investigación científica. Variables metodológicas. Construcción de herramientas de medida. Evaluación de la calidad de la medida: fiabilidad y validez. Estrategias metodológicas y diseños de investigación

2. SITUACIÓN

2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	La asignatura proporciona un conocimiento básico del método científico y de las metodologías más relevantes en el campo de la Logopedia. Capacita para la lectura crítica de las publicaciones científicas. Así como para la elaboración de proyectos de investigación en este campo.
2.2. Recomendaciones	Asistir, al menos, al 80% de las clases teóricas. Realizar el 90% de las prácticas.

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias específicas	De las distintas competencias que señala el libro blanco de la ANECA para el Diplomado en Logopedia. Esta asignatura colabora en diferente grado en la adquisición de las siguientes: 1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje. 2. Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución. 3. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje. 4. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información. 9. Establecer los objetivos y etapas de los tratamientos que aplica. 12. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla. 19. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
--------------------------------------	--

3.2. Competencias: conocimientos	2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia. 11. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia.
3.3. Competencias: habilidades y destrezas comunicativas	2. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales. 3. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
3.4. Competencias transversales genéricas	4. Trabajo en equipo. 5. Compromiso ético. 7. Creatividad en el ejercicio de la profesión. 10. Capacidad de organización y planificación. 12. Resolución de problemas. 13. Razonamiento crítico. 14. Capacidad de análisis y síntesis. 15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo. 16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías. 18. Iniciativa y espíritu emprendedor. 21. Capacidad de gestión de la información.

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

- Identificar el proceso de una investigación científica
- Diferenciar distintas metodologías de investigación científica
- Extraer la información relevante de una investigación publicada
- Identificar las características más relevantes de los tests para seleccionar el más adecuado

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

CONTENIDOS TEORICOS

1. Investigación científica
 - 1.1. El método científico
 - 1.2. Proceso general de investigación científica
 - 1.2.1. Nivel teórico-conceptual
 - 1.2.2. Nivel técnico-metodológico
 - 1.2.3. Nivel analítico-estadístico
 - 1.3. Esquemas metodológicos de investigación
 - 1.3.1. Metodología experimental y cuasi-experimental
 - 1.3.2. Metodologías no experimentales
 - 1.3.3. Investigación cualitativa
 - 1.4. Informe de una investigación científica
 - 1.5. Aspectos éticos en la investigación
 - 1.6. ¿Por qué la investigación científica en Logopedia?
2. Metodologías experimental y cuasi-experimental
 - 2.1. Identificadores de una investigación cuasi-experimental versus investigación experimental
 - 2.2. Diseños experimentales
 - 2.2.1. Diseños completamente aleatorizados
 - 2.2.2. Diseños de bloques aleatorios
 - 2.2.3. Diseños de medidas repetidas
 - 2.3. Diseños cuasi-experimentales
 - 2.3.1. Diseños con grupo de control no equivalente
 - 2.3.2. Diseños de discontinuidad en la regresión
 - 2.3.3. Diseños de series temporales interrumpidas
 - 2.4. Caso especial de diseño. Diseños de caso único



- 2.5. Algunas cuestiones estadísticas
 - 2.5.1. Análisis estadísticos más utilizados en los diseños experimentales
 - 2.5.2. Análisis estadísticos más utilizados en los diseños cuasi- experimentales
- 2.6. ¿Por qué utilizar la investigación cuasi-experimental en Logopedia?
- 3. Metodología observacional
 - 3.1. Identificadores de una investigación observacional
 - 3.2. Algunas cuestiones metodológicas de una investigación observacional
 - 3.2.1. Sistema de categorías
 - 3.2.2. Muestreo
 - 3.2.3. Registro
 - 3.3. Diseños observacionales
 - 3.4. Algunas cuestiones estadísticas
 - 3.5. ¿Por qué utilizar la investigación observacional en Logopedia?
- 4. Enfoque epidemiológico
 - 4.1. Método epidemiológico
 - 4.2. Identificadores de una investigación epidemiológica
 - 4.3. Algunos aspectos metodológicos en una investigación epidemiológica
 - 4.4. Diseños epidemiológicos
 - 4.5. Algunas cuestiones estadísticas
 - 4.6. ¿Por qué utilizar la investigación epidemiológica en Logopedia?
- 5. Medida en logopedia mediante tests
 - 5.1. Fundamentos de la medida
 - 5.2. Escalas de medida
 - 5.3.1. Escala nominal
 - 5.3.2. Escala ordinal
 - 5.3.3. Escala de intervalo
 - 5.3.4. Escala de razón
 - 5.3. Tests psicométricos como instrumentos de medida
 - 5.4. Análisis de la calidad del test. Fiabilidad
 - 5.5.1. Concepto de fiabilidad
 - 5.5.2. Métodos de estimación de fiabilidad
 - 5.5.3. Interpretación de datos de fiabilidad
 - 5.5. Análisis de la utilidad del test. Estudios de validez
 - 5.6.1. Concepto de validez
 - 5.6.2. Diferentes estudios de validez y su interpretación
 - 5.6. Criterios de selección de tests
 - 5.7. ¿Por qué medir en Logopedia?



TEMARIO DE LAS CLASES PRÁCTICAS

- 1. Análisis crítico de investigaciones publicadas
- 2. Debates sobre temas controvertidos
- 3. Análisis crítico de tests utilizados en Logopedia
- 4. Planificación de una investigación original

6. METODOLOGÍA

El material de texto se distribuirá con anterioridad a la clase para su estudio y análisis , promoviendo el debate y las aportaciones del alumnado en la materia.

Se utilizarán investigaciones publicadas para posteriormente analizarlas y debatirlas.

Se hará uso de presentaciones audiovisuales y de material grabado en video.

Exposición y debate por el alumnado.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	<p>Corrección de los informes sobre los artículos propuestos.(4 clases) En estas sesiones el profesor expone sus respuestas a las preguntas formuladas en la lectura de los artículos propuestos. Se comentan posibles respuestas alternativas y se resuelven dudas. Los alumnos proceden a la autocorrección y puntuación de la práctica.</p> <p>Debates de los temas propuestos en cada tema. (5 clases) Cada capítulo se cierra con un tema de debate que versa sobre la aplicabilidad en Logopedia de las metodologías expuestas en él. Para el debate se forman dos equipos de 5 o 6 alumnos, uno de los cuales expone los argumentos a favor y otro los argumentos en contra. El resto de los alumnos puede presentar cuestiones o argumentos una vez finalizada la exposición inicial. El profesor actúa como moderador y cierra con una síntesis de los argumentos expuestos.</p> <p>Pasación de una prueba Psicométrica. (1 clase) Antes de iniciar el tema de la medición en Logopedia mediante tests psicométricos se realiza la pasación de un test a los propios alumnos. El profesor realiza todo el protocolo de pasación impartiendo las instrucciones y controlando el tiempo de realización.</p> <p>Corrección e interpretación de una prueba Psicométrica. (1 clase) Una vez impartido el tema, cada alumno corrige su propio test, obtiene la puntuación correspondiente en cada una de las subescalas y procede a la baremación e interpretación del mismo con la información que suministra el manual.</p> <p>Contrucción y empleo de un sistema de categorías en metodología observacional. (1 clase) Mediante material audiovisual se expone el sistema de las doce categorías de Bale para la observación sistemática de la interacción grupal. Se instruye a los alumnos sobre la codificación y a continuación se realiza la observación de una escena grabada, codificando cada alumno en este sistema, las conductas producidas en la escena.</p>
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	Redacción y exposición de un proyecto de investigación.
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	Elaboración de los informes sobre los artículos propuestos.
Observaciones:	

8. EVALUACIÓN	
Criterios	<p>Conocer los componentes esenciales del método científico. Valorar el grado de cumplimiento del método científico. Identificar las distintas metodologías. Seleccionar la metodología más adecuada en la resolución de un problema de investigación.</p>
Instrumentos y técnicas	Informes; Proyecto de investigación; Exposiciones; Debates; Examen.
Criterios de Calificación	<p>La calificación final de la asignatura corresponderá un 60% a la evaluación del programa teórico y un 40% a la evaluación del programa práctico.</p> <p>Teoría: Prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas de respuesta siendo una única la correcta. La corrección de dicha prueba objetiva se realizará teniendo en cuenta tanto el número de aciertos como el de errores, de forma que cada acierto se valorará con una puntuación de 1 y cada error con una puntuación de -1/2.</p> <p>Prácticas: Informes de los artículos propuestos. Proyecto de investigación. Exposiciones orales</p>

