

FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA EN LOGOPEDIA

Curso 2006/07

Departamento: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Profesor: José María Salinas

Despacho: 350 (segunda planta)

Tfno: 958 24 62 76

e-mail: jsalinas@ugr.es

OBJETIVOS

- Identificar el proceso de una investigación científica
- Diferenciar distintas metodologías de investigación científica
- Extraer la información relevante de una investigación publicada
- Identificar las características más relevantes de los tests para seleccionar el más adecuado

PROGRAMA TEÓRICO

1. Investigación científica
 - 1.1. El método científico
 - 1.2. Proceso general de investigación científica
 - 1.2.1. Nivel teórico-conceptual
 - 1.2.2. Nivel técnico-metodológico
 - 1.2.3. Nivel analítico-estadístico
 - 1.3. Esquemas metodológicos de investigación
 - 1.3.1. Metodología experimental y cuasi-experimental
 - 1.3.2. Metodologías no experimentales
 - 1.3.3. Investigación cualitativa
 - 1.4. Informe de una investigación científica
 - 1.5. Aspectos éticos en la investigación
 - 1.6. ¿Por qué la investigación científica en Logopedia?
2. Metodologías experimental y cuasi-experimental
 - 2.1. Identificadores de una investigación cuasi-experimental versus investigación experimental
 - 2.2. Diseños experimentales
 - 2.2.1. Diseños completamente aleatorizados
 - 2.2.2. Diseños de bloques aleatorios
 - 2.2.3. Diseños de medidas repetidas
 - 2.3. Diseños cuasi-experimentales
 - 2.3.1. Diseños con grupo de control no equivalente



- 2.3.2. Diseños de discontinuidad en la regresión
 - 2.3.3. Diseños de series temporales interrumpidas
 - 2.4. Caso especial de diseño. Diseños de caso único
 - 2.5. Algunas cuestiones estadísticas
 - 2.5.1. Análisis estadísticos más utilizados en los diseños experimentales
 - 2.5.2. Análisis estadísticos más utilizados en los diseños cuasi-experimentales
 - 2.6. ¿Por qué utilizar la investigación cuasi-experimental en Logopedia?
3. Metodología observacional
- 3.1. Identificadores de una investigación observacional
 - 3.2. Algunas cuestiones metodológicas de una investigación observacional
 - 3.2.1. Sistema de categorías
 - 3.2.2. Muestreo
 - 3.2.3. Registro
 - 3.3. Diseños observacionales
 - 3.4. Algunas cuestiones estadísticas
 - 3.5. ¿Por qué utilizar la investigación observacional en Logopedia?
4. Enfoque epidemiológico
- 4.1. Método epidemiológico
 - 4.2. Identificadores de una investigación epidemiológica
 - 4.3. Algunos aspectos metodológicos en una investigación epidemiológica
 - 4.4. Diseños epidemiológicos
 - 4.5. Algunas cuestiones estadísticas
 - 4.6. ¿Por qué utilizar la investigación epidemiológica en Logopedia?
5. Medida en logopedia mediante tests
- 5.1. Fundamentos de la medida
 - 5.2. Escalas de medida
 - 5.3.1. Escala nominal
 - 5.3.2. Escala ordinal
 - 5.3.3. Escala de intervalo
 - 5.3.4. Escala de razón
 - 5.3. Tests psicométricos como instrumentos de medida
 - 5.4. Análisis de la calidad del test. Fiabilidad
 - 5.5.1. Concepto de fiabilidad
 - 5.5.2. Métodos de estimación de fiabilidad
 - 5.5.3. Interpretación de datos de fiabilidad
 - 5.5. Análisis de la utilidad del test. Estudios de validez
 - 5.6.1. Concepto de validez
 - 5.6.2. Diferentes estudios de validez y su interpretación
 - 5.6. Criterios de selección de tests
 - 5.7. ¿Por qué medir en Logopedia?



PROGRAMA PRÁCTICO

1. Análisis crítico de investigaciones publicadas
2. Debates sobre temas controvertidos
3. Análisis crítico de tests utilizados en Logopedia
4. Planificación de una investigación original

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del programa teórico se realizará mediante una prueba objetiva de entre 25 y 30 preguntas con tres alternativas de respuesta siendo una única la correcta. La corrección de dicha prueba objetiva se realizará teniendo en cuenta tanto el número de aciertos como el de errores, de forma que cada acierto se valorará con una puntuación de 1 y cada error con una puntuación de -1/2.

La evaluación del programa práctico se realizará considerando los informes y actuaciones de cada una de las actividades planificadas en el programa práctico.

La calificación final de la asignatura corresponderá un 60% a la evaluación del programa teórico y un 40% a la evaluación del programa práctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahlbom, A. & Norell, S. (1992). *Fundamentos de epidemiología*. Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T. et al. (1998). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Burgos, R. (1998). *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Gambara, H. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (1999). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J. L. & López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Thomson.
- Martínez, R. (1996). *Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Síntesis: Madrid

