


MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FORMACIÓN BÁSICA	ESTADÍSTICA (Ciencias de la Salud)	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Cristina Vargas Pecino 			Dpto. Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento Facultad de Psicología. Universidad de Granada Campus Cartuja, s/n 18011 Granada Teléfono: 958 249592 E-mail: cvargas@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en LOGOPEDIA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descriptor:

Fundamentos de metodología. Análisis de datos de investigación en logopedia. El Sistema Sanitario Español.

Contenidos:

1. Investigación científica. El método científico. Metodología experimental y cuasi-experimental. Metodología observacional. Enfoque epidemiológico.
2. El Análisis Estadístico de los diseños de investigación en Logopedia.
3. El Sistema Sanitario Español. El Logopeda en los Servicios de Salud. Aspectos Estadísticos de la Gestión de Servicios de Salud. Estadísticas Sanitarias.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos y el análisis de datos de investigación en Logopedia.
2. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterapéutico.
3. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de la salud, fundamentalmente los que estén relacionados con la Logopedia.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución.
2. Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionadas con la logopedia.
3. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Investigación científica

- 1.1. El método científico
- 1.2. Proceso general de investigación científica
- 1.3. Esquemas metodológicos de investigación
- 1.4. Informe de una investigación científica



- 1.5. Aspectos éticos en la investigación
- 1.6. ¿Por qué la investigación científica en Logopedia?

2. Metodologías experimental y cuasi-experimental

- 2.1. Identificadores de una investigación cuasi-experimental versus investigación experimental
- 2.2. Diseños experimentales
- 2.3. Diseños cuasi-experimentales
- 2.4. Caso especial de diseño. Diseños de caso único
- 2.5. Algunas cuestiones estadísticas
- 2.6. ¿Por qué utilizar la investigación cuasi-experimental en Logopedia?

3. Metodología observacional

- 3.1. Identificadores de una investigación observacional
- 3.2. Algunas cuestiones metodológicas de una investigación observacional
- 3.3. Diseños observacionales
- 3.4. Algunas cuestiones estadísticas
- 3.5. ¿Por qué utilizar la investigación observacional en Logopedia?

4. Enfoque epidemiológico

- 4.1. Método epidemiológico
- 4.2. Identificadores de una investigación epidemiológica
- 4.3. Algunos aspectos metodológicos en una investigación epidemiológica
- 4.4. Diseños epidemiológicos
- 4.5. Algunas cuestiones estadísticas
- 4.6. ¿Por qué utilizar la investigación epidemiológica en Logopedia?

5. Sistema Sanitario Español

- 5.1. Concepto. Un poco de historia del Sistema Sanitario en España
- 5.2. Legislación sobre sanidad en España
- 5.3. Organización Sistema Sanitario español
- 5.4. Competencias en salud de administraciones públicas
- 5.5. Servicio Andaluz de Salud (SAS)
- 5.6. Logopedia en los Servicios de Salud
- 5.7. Estadística Sanitaria
- 5.8. Estadística en gestión de servicios de salud



TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Realizar una búsqueda a través de diferentes bases de datos e Internet.

Práctica 2. Analizar investigaciones publicadas donde se haya usado una *metodología experimental o cuasi-experimental*.

Práctica 3. Analizar investigaciones publicadas donde se haya usado una *metodología observacional*.

Práctica 4. Analizar investigaciones publicadas donde se haya usado un *enfoque epidemiológico*.

Práctica 5. Análisis de datos estadísticos.

Práctica 6. Planificación y presentación de una investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ahlbom, A. & Norell, S. (1992). *Fundamentos de epidemiología*. Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Ato, M. & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Burgos, R. (1998). *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Cepa, J.M. (1996). Metodología observacional en entornos educativos: concepto, planificación y límites. *Psicología educativa*, 11(1), 35-54.
- Gambará, H. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (1999). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G. & Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J. L. & López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Thomson.
- Sistema Nacional de Salud de España (2010). *Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. Instituto de Información Sanitaria*. Disponible en: <http://www.msps.es/organización/sns/librosSNS.htm>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Álvarez, M.R. & Ruiz, A. (2006). *La imagen del sistema sanitario en España (1995-2004)*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.



- Ato, M. & López, J. J. (1996). *Análisis estadístico para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Bakeman, R. & Gottman, J. M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Barlow, D.H. & Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bell, J. (1999). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Blaxter, L. Hughes, C. & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Brown, H. I. (1984). *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Campbell, D.T. & Stanley, J.C. (1982). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Colimon, K. (1990). *Fundamentos de epidemiología*. Madrid: Díaz de Santos.
- Fourez, G. (1998). *La construcción del conocimiento científico*. Madrid: Narcea.
- González, P. (2002). *Ordenación y planificación del sistema sanitario de Andalucía*. Granada: Investigación y Actualidad en Ciencias Sociales.
- Losada, J. L. (1999). *Metodología observacional*. A Coruña: Penta.
- Moreno, R., Martínez, R. & Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Palmer, A. (1995). *El análisis exploratorio de datos*. Madrid: Eudema.
- Pelegrina, M. & Beltrán, F. S. (1999). *La investigación experimental en Psicología*. Archidona: Aljibe.
- Ramos, M., Catena, A. & Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rojas, A.J., Fernández, J.S. & Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- Vallejo, G. (1996). *Diseño de series temporales interrumpidas*. Barcelona: Ariel.
- Walker, M (1997). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wartofsky, M. W. (1976). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid: Alianza.



ENLACES RECOMENDADOS

1. Participación en la asignatura *Fundamentos de Metodología en Logopedia* usando Ágora (plataforma de enseñanza virtual Moodle): <http://pefc5.ugr.es/moodle/>
2. Información sobre la Biblioteca Universitaria de Granada y una visión panorámica de los recursos y servicios ofertados por la propia BUGr: <http://biblioteca.ugr.es/>



METODOLOGÍA DOCENTE

1. Sesiones teóricas.
2. Sesiones prácticas.
3. Seminarios.
4. Actividades individuales y colectivas.
5. Tutorías individuales y colectivas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2		1							
Semana 2	1	2		1							
Semana 3	1	2		1							
Semana 4	2	2	1								
Semana 5	2	2	1								
Semana 6	2	2	1								
Semana 7	3	2	1								
Semana 8	3	2	1								
Semana 9	3 y 4	1+1	1								
Semana 10	4	2	1								
Semana 11	4	2		1							
Semana 12	5	2		1							



Semana 13	5	2		1							
Semana 14	5	2		1							
Semana 15						1					
Total horas		28	7	7		1					

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1. Prueba objetiva tipo test (7 puntos de la asignatura).
2. Actividades y trabajos individuales del alumno/a (1,25 punto de la asignatura).
3. Actividades y trabajo grupal del alumno/a (1,25 punto de la asignatura).
4. Otros aspectos evaluados como respuestas a cuestiones planteadas en clase, participación en clase, etc. (0,5 puntos de la asignatura).

INFORMACIÓN ADICIONAL

