


Métodos y Diseños de Investigación en Psicología (Curso 2017-2018).
Grupos A, B, C, D y E.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Estadística	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Humberto M. Trujillo Mendoza Hugo Carretero Dios Carmen Porras Chavarino 			<p>Humberto M. Trujillo Mendoza: Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, 2ª planta. Despacho 350. E-mail: humberto@ugr.es Teléfono: 958-246271</p> <p>Hugo Carretero Dios:</p> <p>Carmen Porras Chavarino:</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>Humberto M. Trujillo Mendoza: Primer cuatrimestre: lunes, de 10 a 11 y de 12 a 15; martes, de 9 a 10 y de 11 a 12 horas. Segundo cuatrimestre: jueves, de 10 a 12; viernes, de 10 a 14.</p> <p>Hugo Carretero Dios:</p> <p>Carmen Porras Chavarino:</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado de Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener conocimientos básicos/introductorios sobre la Psicología como disciplina científica (los propios del primer curso del Grado) y sobre técnicas de análisis estadístico y exploración de datos en Psicología.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Descriptor: Fundamentos metodológicos de la investigación científica. Metodología experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional</p>					



Contenidos:

La investigación científica: fundamentos, requisitos y objetivos del método científico. Niveles del modelo general de investigación científica: teórico-conceptual, técnico-metodológico y estadístico-analítico. Metodologías y diseños de investigación. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones experimentales. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones no experimentales: cuasi-experimentales, de encuesta y observacionales. La validez de la investigación. El informe de investigación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Desarrollar y tener la capacidad de aplicar un esquema de análisis crítico y reflexivo sobre la ciencia en general y la psicología como disciplina científica en particular.
- Ser capaz de manejar fuentes informáticas y bibliográficas útiles para el estudio y aplicación de las metodologías de investigación en psicología.
- Saber distinguir la fase del proceso y/o modelo general de investigación científica en la que se encuentra una investigación.
- Tener la capacidad de desglosar las etapas dentro de todas y cada una de las fases del proceso de investigación científica.
- Desarrollar y tener la capacidad de aplicar un esquema de clasificación sobre las diferentes metodologías de investigación en psicología.
- Desarrollar y tener la capacidad de aplicar un esquema de clasificación sobre los diferentes diseños de investigación en psicología.
- Desarrollar la habilidad necesaria como para saber distinguir cuál es la metodología de investigación más idónea para afrontar un problema de investigación concreto y los objetivos de investigación derivados del mismo.
- Desarrollar la habilidad necesaria como para saber elegir el diseño de investigación más idóneo en función de los pormenores de una investigación concreta.
- Desarrollar las habilidades prácticas que permitan juzgar críticamente en un informe de investigación la pertinencia de los elementos más importantes en el proceso de acción científica que se ha aplicado. Esto es, la formulación de objetivos e hipótesis de investigación, la delimitación de las variables de estudio, la delimitación de variables extrañas, obtención de muestras, selección de un diseño de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados y redacción adecuada del documento/informe científico.
- Desarrollar las habilidades prácticas que permitan hacer un uso adecuado (pertinente y correcto formalmente) de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a lo largo del proceso de investigación científica: identificación de un problema de investigación, la formulación de objetivos e hipótesis de investigación, la delimitación de las variables de estudio, la delimitación de variables extrañas, muestreo de unidades de observación, selección de un diseño de investigación, análisis de datos, discusión de resultados y redacción de un documento/informe científico.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer los conceptos de ciencia y método científico.
2. Conocer el modelo general de investigación científica aplicado a la Psicología.
3. Conocer las características propias de la metodología experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional.
4. Conocer los principales diseños de investigación en Psicología.
5. Conocer como se redacta un informe de investigación de acuerdo con las normas de la APA.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

01. Ciencia y método científico: fundamentos, requisitos y objetivos de la ciencia.
02. Modelos del origen y la evolución del conocimiento científico.
03. La Psicología como ciencia: reflexiones, dudas e interrogantes.



04. Proceso general de investigación científica.
05. Los métodos de investigación: diferencias y similitudes entre las metodologías de corte experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional.
06. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones: el problema de investigación y los objetivos e hipótesis de investigación, muestreo, las variables metodológicas en investigación psicológica, sensibilidad y validez de la investigación, la varianza y el control.
07. Modelado estadístico y diseño de investigación
08. Clasificación de los diseños de investigación entendidos como estrategias pormenorizadas de obtención de datos dentro de cada metodología.
09. Diseños pre-experimentales.
10. Diseños cuasi-experimentales.
11. Diseños de N=1. Fundamentos metodológicos.
12. Diseños experimentales auténticos.
13. Aspectos metodológicos de la encuesta y diseños de muestreo.
14. El método observacional.
15. Redacción del informe de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL

- Anguera, M.T., et al., (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Trillas.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Arnau, J., y Balluerka, N. (1998). *La Psicología como Ciencia*. Donosita: Erein.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Catena, A., Ramos, M.M. y Trujillo, H.M. (2003). *Análisis multivariado. Un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Chalmers, A.F. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (4ª edición en español) Madrid: Siglo XXI.
- Fontes, S., et al. (2010). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Keppel, G. (1982). *Desing and análisis. A researcher`s handbook*. Englewood Cliffs, New Cork: Prentice Hall Inc.
- Kerlinger, F.N. (1991). *Investigación del comportamiento*. México: Trillas.
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª Edición)*. Madrid: McGraw Hill.
- Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación: psicología y campos afines*. Madrid: Alianza editorial.
- Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Pascual, J., García, J.F. y Frías, M.D. (1995). *El diseño y la investigación experimental en Psicología*. Valencia: CSV.
- Ramos, M.M., Catena, A., y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Scheaffer, R.L., Mendenhall, W. y Lyman, R. (2006). *Elementos de muestreo*. Madrid: Thomson.
- Trujillo, H.M. (2017). *Métodos y diseños de investigación en psicología (apuntes teóricos de clase)*. Plataforma Docente PRADO de la Universidad de Granada. Universidad de Granada.
- Trujillo, H.M. (1999). *Métodos y técnicas de investigación en psicología. Teoría*. Granada: RDG.
- Ziman, J. (1993). *¿Qué es la ciencia?* Madrid: Cambridge University Press.



COMPLEMENTARIA

Brown, H.I. (1983). *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid: Técnos.
Chalmers, J. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
Yela, M. (1994). *El problema del método científico en psicología*. Anuario de Psicología, 60, 3-12.
Arnau, J. (1995). *Fundamentos del método. Metodología de investigación en psicología*. En M.T. Anguera et al. (Eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 45-66). Madrid: Síntesis.
Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1988). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
Ato, M. y Rabadán, R. (1991). *Validez de la investigación psicológica*. Murcia: Torreta SAL.
Cohen, L. y Manion, L. (1994). *Research methods in education*. London: Rutledge.
Barlow, D.H. y Jersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
Pereda, S. (1987). *Psicología experimental, I*. Madrid: Pirámide.
Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
Gómez, J. (1990). Metodología de encuesta por muestreo. En J. Arnau et al. (Eds.), *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
Martínez, R. (1995). El método de encuesta por muestreo. Conceptos básicos. En M.T. Anguera et al. (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 385-424). Madrid: Síntesis.
Blanco, A. (1989). *Interpretación de la normativa internacional para la presentación de trabajos científicos*. Anuario de psicología, 157-177.
Day, R.A. (1989). *How to write and publish a scientific paper*. New York: Cambridge University Press.
Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales para contenidos teóricos
- Actividades prácticas guiadas (desarrollo de supuestos prácticos)
- Tutorías individuales y grupales

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	TEMA 1 y 2	2	1								
Semana 2	TEMA 3	2	1								
Semana 3	TEMA 4	2	1								



Semana 4	TEMA 4	2	1								
Semana 5	TEMA 5	2	1								
Semana 6	TEMA 5	2	1								
Semana 7	TEMA 6	2	1								
Semana 8	TEMA 6	2	1								
Semana 9	TEMA 7 y 8	2	1								
Semana 10	TEMA 9 y 10	2	1								
Semana 11	TEMA 10	2	1								
Semana 12	TEMA 11 y 12	2	1								
Semana 13	TEMA 13	2	1								
Semana 14	TEMA 14	2	1								
Semana 15	Tema 15	2	1								

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Una prueba escrita de corte teórico y práctico que supondrá el 70% de la calificación final. La teoría se evaluará mediante, aproximadamente, 40 preguntas con tres alternativas de respuesta. Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de un supuesto práctico similar a cualquiera de los realizados durante el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso académico.

- Las actividades centradas en la evaluación continua (desarrollo, debate en grupo y entrega de los distintos supuestos prácticos asociados a los distintos contenidos teóricos de la asignatura) supondrán el 30% de la calificación final.

El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades especiales del alumnado con discapacidad, garantizando en todo momento sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios.

EVALUACIÓN ÚNICA:

La evaluación única para aquellos alumnos que lo soliciten y cumplan los criterios establecidos en la normativa (Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, 20/05/2013), consistirá en realizar una prueba complementaria además del examen oficial. Dicha prueba, que se realizará en una fecha que el profesor proporcionará durante el curso, se puntuará de manera equivalente a la evaluación continua, y en ella se evaluarán las competencias trabajadas durante la evaluación continua.



INFORMACIÓN ADICIONAL

La presentación de los contenidos teóricos, las actividades prácticas a desarrollar y su programación, estarán sujetas a las características del alumnado y el desarrollo de las clases, pudiendo ser ligeramente modificada dicha programación.

