

Métodos y Diseños de Investigación en Psicología (Curso 2019-2020)

Aprobada en Consejo de Departamento el 3/6/2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Estadística	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Humberto M. Trujillo Mendoza María José Fernández Serrano Hugo Carretero Dios Macarena de los Santos Roig Tao Coll Martín 			<p>Humberto M. Trujillo Mendoza: Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, 2ª planta. Despacho 350. E-mail: humberto@ugr.es Teléfono: 958-246271</p> <p>María José Fernández: Facultad de Psicología, 2ª planta. Despacho 326 E-mail: mjfser@ugr.es Teléfono: 958-249728</p> <p>Hugo Carretero Dios: Facultad de Psicología, 2ª planta. Despacho 335. E-mail: hugocd@ugr.es Teléfono: 958-246273</p> <p>Macarena de los Santos Roig: Facultad de Psicología, 2ª planta. Despacho 356. E-mail: dlsantos@ugr.es Teléfono: 958-249614</p> <p>Tao Coll Martín: Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento 1ª planta. Despacho. 137 (Lab. 13). E-mail: tcoll@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>Humberto M. Trujillo Mendoza: J 9-11; 12-13 y 14-15 h; V 11-12 y 13-14 h. M. José Fernández: M 10 a 13.00 y X de 10 a 13.00 Hugo Carretero Dios: L y M de 10:00 a 13:00 Macarena de los Santos Roig: M10-14 h y J 15-17 Tao Coll Martín: J de 19:15 a 20:45 y V de 11:00 a 12:30</p>		
			Para posibles actualizaciones en el horario de tutorías del profesorado consultad: https://metodologiacc.ugr.es/pages/personal/pdi		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado de Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener conocimientos básicos/introductorios sobre la Psicología como disciplina científica (los propios del primer curso del Grado) y sobre técnicas de análisis estadístico y exploración de datos en Psicología.					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descriptor:

Fundamentos metodológicos de la investigación científica. Metodología experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional

Contenidos:

La investigación científica: fundamentos, requisitos y objetivos del método científico. Niveles del modelo general de investigación científica: teórico-conceptual, técnico-metodológico y estadístico-analítico. Metodologías y diseños de investigación. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones experimentales. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones no experimentales: cuasi-experimentales, de encuesta y observacionales. La validez de la investigación. El informe de investigación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Desarrollar y tener la capacidad de aplicar un esquema de análisis crítico y reflexivo sobre la ciencia en general y la psicología como disciplina científica en particular.
- Ser capaz de manejar fuentes informáticas y bibliográficas útiles para el estudio y aplicación de las metodologías de investigación en psicología.
- Saber distinguir la fase del proceso y/o modelo general de investigación científica en la que se encuentra una investigación.
- Tener la capacidad de desglosar las etapas dentro de todas y cada una de las fases del proceso de investigación científica.
- Desarrollar y tener la capacidad de aplicar un esquema de clasificación sobre las diferentes metodologías de investigación en psicología.
- Desarrollar y tener la capacidad de aplicar un esquema de clasificación sobre los diferentes diseños de investigación en psicología.
- Desarrollar la habilidad necesaria como para saber distinguir cuál es la metodología de investigación más idónea para afrontar un problema de investigación concreto y los objetivos de investigación derivados del mismo.
- Desarrollar la habilidad necesaria como para saber elegir el diseño de investigación más idóneo en función de los pormenores de una investigación concreta.
- Desarrollar las habilidades prácticas que permitan juzgar críticamente en un informe de investigación la pertinencia de los elementos más importantes en el proceso de acción científica que se ha aplicado. Esto es, la formulación de objetivos e hipótesis de investigación, la delimitación de las variables de estudio, la delimitación de variables extrañas, obtención de muestras, selección de un diseño de investigación, análisis de datos, interpretación de resultados y redacción adecuada del documento/informe científico.
- Desarrollar las habilidades prácticas que permitan hacer un uso adecuado (pertinente y correcto formalmente) de los aspectos fundamentales a tener en cuenta a lo largo del proceso de investigación científica: identificación de un problema de investigación, la formulación de objetivos e hipótesis de investigación, la delimitación de las variables de estudio, la delimitación de variables extrañas, muestreo de unidades de observación, selección de un diseño de investigación, análisis de datos, discusión de resultados y redacción de un documento/informe científico.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer los conceptos de ciencia y método científico.
2. Conocer el modelo general de investigación científica aplicado a la Psicología.
3. Conocer las características propias de la metodología experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional.
4. Conocer los principales diseños de investigación en Psicología.
5. Conocer como se redacta un informe de investigación de acuerdo con las normas de la APA.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

01. Ciencia y método científico: fundamentos, requisitos y objetivos de la ciencia.
02. Modelos del origen y la evolución del conocimiento científico.
03. La Psicología como ciencia: reflexiones, dudas e interrogantes.
04. Proceso general de investigación científica.
05. Los métodos de investigación: diferencias y similitudes entre las metodologías de corte experimental, cuasi-experimental, de encuesta y observacional.
06. Elementos y operaciones en la planificación de investigaciones: el problema de investigación y los objetivos e hipótesis de investigación, muestreo, las variables metodológicas en investigación psicológica, sensibilidad y validez de la investigación, la varianza y el control.
07. Modelado estadístico y diseño de investigación
08. Clasificación de los diseños de investigación entendidos como estrategias pormenorizadas de obtención de datos dentro de cada metodología.
09. Diseños pre-experimentales.
10. Diseños cuasi-experimentales.
11. Diseños de N=1. Fundamentos metodológicos.
12. Diseños experimentales auténticos.
13. Aspectos metodológicos de la encuesta y diseños de muestreo.
14. El método observacional.
15. Redacción del informe de investigación.



TEMARIO PRÁCTICO

Diversos supuestos prácticos que complementen los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas. Serán indicados por cada profesor al inicio del periodo lectivo.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL

- Anguera, M.T., et al., (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Trillas.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Arnau, J., y Balluerka, N. (1998). *La Psicología como Ciencia*. Donosita: Erein.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Catena, A., Ramos, M.M. y Trujillo, H.M. (2003). *Análisis multivariado. Un manual para investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Chalmers, A.F. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (4ª edición en español) Madrid: Siglo XXI.
- Fontes, S., et al. (2010). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Keppel, G. (1982). *Design and analysis. A researcher's handbook*. Englewood Cliffs, New Cork: Prentice Hall Inc.
- Kerlinger, F.N. (1991). *Investigación del comportamiento*. México: Trillas.
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª Edición)*. Madrid: McGraw Hill.



Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación: psicología y campos afines*. Madrid: Alianza editorial.

Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.

Navas, M.J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Pascual, J., García, J.F. y Frías, M.D. (1995). *El diseño y la investigación experimental en Psicología*. Valencia: CSV.

Ramos, M.M., Catena, A., y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Scheaffer, R.L., Mendenhall, W. y Lyman, R. (2006). *Elementos de muestreo*. Madrid: Thomson.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.

Trujillo, H.M. (2018). *Métodos y diseños de investigación en psicología (apuntes teóricos de clase)*. Plataforma Docente PRADO de la Universidad de Granada. Universidad de Granada.

Trujillo, H.M. (1999). *Métodos y técnicas de investigación en psicología. Teoría*. Granada: RDG.

Ziman, J. (1993). *¿Qué es la ciencia?* Madrid: Cambridge University Press.

COMPLEMENTARIA

Brown, H.I. (1983). *La nueva filosofía de la ciencia*. Madrid: Técno.

Chalmers, J. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

Yela, M. (1994). *El problema del método científico en psicología*. Anuario de Psicología, 60, 3-12.

Arnau, J. (1995). *Fundamentos del método. Metodología de investigación en psicología*. En M.T. Anguera et al. (Eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 45-66). Madrid: Síntesis.

Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1988). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Ato, M. y Rabadán, R. (1991). *Validez de la investigación psicológica*. Murcia: Torreta SAL.

Cohen, L. y Manion, L. (1994). *Research methods in education*. London: Rutledge.

Barlow, D.H. y Jersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.

Pereda, S. (1987). *Psicología experimental, I*. Madrid: Pirámide.

Anguera, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.

Gómez, J. (1990). *Metodología de encuesta por muestreo*. En J. Arnau et al. (Eds.), *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Martínez, R. (1995). *El método de encuesta por muestreo. Conceptos básicos*. En M.T. Anguera et al. (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 385-424). Madrid: Síntesis.

Blanco, A. (1989). *Interpretación de la normativa internacional para la presentación de trabajos científicos*. Anuario de psicología, 157-177.

Day, R.A. (1989). *How to write and publish a scientific paper*. New York: Cambridge University Press.

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

ENLACES RECOMENDADOS

Página del curso de los profesores de la asignatura en la plataforma digital PRADO. NOTA: A la plataforma PRADO se entra usando el email y clave del correo UGR. Para obtener este correo hay que entrar al Acceso Identificado de la UGR usando el DNI y el PIN de Secretaría (se obtiene al formalizar la matrícula) y solicitar la apertura del correo en el vínculo correspondiente.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones en aula de contenidos teórico-prácticos
- Actividades prácticas guiadas (realización de supuestos prácticos) presenciales y no presenciales
- Tutorías individuales y grupales



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Una prueba escrita con una parte teórica y otra práctica que supondrán conjuntamente el 70% de la calificación final (en la presentación de la asignatura se indicará los porcentajes que supone la parte teórica y práctica del examen en relación al 70%). Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva compuesta por preguntas con tres alternativas de respuesta (entre 30 y 40 preguntas). En el caso de realizarse una evaluación a través de preguntas cortas y/o a desarrollar, será especificado el primer día de clase en la presentación que se haga de la asignatura. Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de un supuesto práctico similar a cualquiera de los realizados durante el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso académico.

Las actividades centradas en la evaluación continua consistirán en la realización, a lo largo del periodo de impartición docente de la asignatura, de distintos trabajos asociados a los contenidos teóricos y prácticos de la misma y supondrán el 30% de la calificación final.

Es necesario obtener una puntuación mínima de 3 sobre 7 en el examen para aprobar la asignatura. En el caso en que no se alcancen los mínimos previstos, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Profesor Humberto M. Trujillo Mendoza y Profesoras Macarena de los Santos Roig y M. Josefa Fernández Serrano. Una prueba escrita con una parte teórica y otra práctica que supondrán conjuntamente el 100% de la calificación final. Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva compuesta por preguntas con tres alternativas de respuesta (entre 30 y 40 preguntas) y supondrá el 65% de la calificación final. En el caso de realizarse una evaluación a través de preguntas cortas y/o a desarrollar, será especificado el primer día de clase en la presentación que se haga de la asignatura. Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de un supuesto práctico similar a cualquiera de los realizados durante el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso académico, lo cual supondrá el 35% de la calificación final.

Profesor Hugo Carretero Dios. Modalidad 1: El formato del examen y forma de evaluación serán idénticos a los usados en la convocatoria ordinaria (70% prueba escrita y 30% calificación obtenida durante el curso en las actividades de evaluación de competencias). Modalidad 2: El alumno o alumna que así lo decida, podrá optar por una prueba escrita que suponga el 100% de la calificación final. El formato de examen será el mismo que el usado para la evaluación ordinaria, sólo que éste se evaluará sobre 10, renunciando el/la alumno/a a su calificación obtenida durante el curso en las actividades de evaluación de competencias.

EVALUACIÓN ÚNICA:

La evaluación única para aquellos alumnos/as que lo soliciten y cumplan los criterios establecidos en la normativa (Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, 20/05/2013), consistirá en una prueba escrita con una parte teórica y otra práctica que supondrán conjuntamente el 100% de la calificación final. Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva compuesta por preguntas con tres alternativas de respuesta (entre 30 y 40 preguntas) y supondrá el 65% de la calificación final. En el caso de realizarse una evaluación a través de preguntas cortas y/o a desarrollar, se le comunicará al alumno una vez que se le conceda oficialmente la evaluación única. Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de un supuesto práctico similar a cualquiera de los realizados durante el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso académico, lo cual supondrá el 35% de la calificación final. La evaluación única se realizará en la fecha oficialmente establecida por la Facultad.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

INFORMACIÓN ADICIONAL

La presentación de los contenidos teóricos, las actividades prácticas a desarrollar y su programación, estarán sujetas a las características del alumnado y el desarrollo de las clases, pudiendo ser ligeramente modificada dicha programación. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

