

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
2. MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Psicometría	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Andrés González Gómez; • Cristino Pérez Meléndez; • Luis M. Lozano Fernández; • José Luis Padilla García; 			Tels: 958 246269; 958243743 ; 958246255 Email: andreito@ugr.es; cristino@ugr.es; lmozano@ugr.es; jpadilla@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS:		
			Andrés González: -;		
			Cristino Pérez: -		
			Luis Manuel Lozano: -		
			José Luis Padilla: -		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Descriptor: Construcción de Tests, Fiabilidad, Validez, Baremación de Puntuaciones Contenidos: Pasos generales del proceso de elaboración de tests: objetivo y diseño del test. Redacción de ítems para					



tests y cuestionarios. Análisis de la precisión de las mediciones psicológicas desde la Teoría Clásica de los Tests. Procedimientos empíricos para estimar la precisión de las puntuaciones. Validación de las interpretaciones previstas para las mediciones aportadas por tests y cuestionarios. Fuentes de evidencias para examinar la validez de las interpretaciones. Esquemas de puntuación, interpretación y baremación de las puntuaciones. Estándares y responsabilidad profesional en el uso de los tests y cuestionarios.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

1. Capacidad para detectar deficiencias técnicas en los instrumentos de medida psicológicos.
2. Capacidad para elegir el instrumento adecuado a las necesidades de medida.
3. Capacidad para deducir enunciados de un modelo teórico dado.
4. Interpretar y comunicar de manera adecuada los resultados obtenidos tras el uso de instrumentos de medida psicológicos.

Competencias Específicas

1. Conocer y comprender la finalidad y el desarrollo de las fases que se deben superar eficientemente en el proceso de construcción de un instrumento de medida psicológico y aplicar dicho conocimiento a cualquier prueba construida, y todo ello, con una doble intención:
 - a. Saber elegir de entre un grupo de instrumentos aquél que mejor se adapta al fin y al contexto en el que va a ser utilizado.
 - b. Poder exigir, antes del uso de un instrumento determinado, que los indicadores técnicos y psicométricos hayan sido obtenidos por el procedimiento adecuado y que los niveles de los mismos sean los óptimos.
2. Capacidad para usar adecuadamente un instrumento de medida psicológico en un contexto determinado.
3. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicométricos a las distintas pruebas, con una doble finalidad:
 - a. Inspeccionar y valorar las existentes y saber elegir la más adecuada.
 - b. Saber determinar, antes del uso de una prueba concreta, si sus indicadores técnicos son los adecuados.
4. Utilizar con corrección un instrumento de medida psicológico de acuerdo con las instrucciones previstas en el mismo.
5. Capacidad para deducir expresiones del Modelo de la Teoría Clásica de los Tests.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conseguir que los estudiantes lleguen a ser buenos "usuarios" de instrumentos de medida



psicológicos más que buenos “constructores” de los mismos, de manera que tras los conocimientos que adquieran en el proceso de aprendizaje de los contenidos propuestos en la asignatura Psicometría, los estudiantes sean capaces de elegir de entre varios instrumentos de medida aquél que reúna las mejores condiciones técnicas y psicométricas para el contexto concreto y para los fines que va a ser utilizado.

2. Realizar juicios críticos acerca de la calidad y adecuación de los diferentes instrumentos de medida antes de su utilización en el desempeño de su labor profesional.

3. Comprender el papel que juega la medida de los constructos psicológicos en el correcto ejercicio profesional así como en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos en el ámbito de la Psicología en general.

4. Conocer las distintas teorías de medida y comprender sus limitaciones y posibilidades.

5. Conocer y saber usar las fuentes documentales relacionadas con el ámbito de la Psicometría.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Introducción a la medición psicológica

Importancia medición en Psicología y evolución histórica
Problemas de la medición psicológica
Teoría de la medida y niveles de medida

Tema 2. Construcción de instrumentos de medida

Aproximaciones al escalamiento
Pasos generales del proceso de construcción de tests
Selección del modelo de medida para analizar la precisión de las mediciones

Tema 3. Fiabilidad

Teoría Clásica de los Tests
Concepto de fiabilidad
Estadísticos y métodos de estimación
Interpretación y decisiones a partir del coeficiente de fiabilidad

Tema 4. Validez

Concepto de validez
Fuentes de evidencias de validez
Métodos para realizar estudios de validación

Tema 5. Baremación e interpretación de las puntuaciones

Tipo de interpretación y decisiones
Principales estadísticos

Tema 6. Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items

Ventajas y supuestos
Modelos y aplicaciones



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Apuntes Universitat Oberta de Catalunya. Psicometría.
Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
Barbero, M. 1., Vila, E. y Suárez, J.C. (2003). *Psicometría*. Madrid: UNED.
Martínez, R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.
Muñiz, J. (2001). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Los bloques temáticos se inician planteando un problema o caso lo más real posible y, contando con las aportaciones de los estudiantes, se trata de proponer una respuesta, a partir de cual, se inicia un recorrido por los distintos conceptos teóricos y procedimientos, hasta llegar a la elección de aquéllos que dan solución al problema planteado.

Las clases presenciales son una mezcla inseparable de teoría y práctica y se utilizan indistintamente para la realización de ejercicios concretos relativos al bloque del programa correspondiente. Son de mucha utilidad ya que, tras su corrección pública, se detectan las deficiencias conceptuales y competenciales de los estudiantes en relación con los distintos apartados de contenido del curso.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

El cuadro siguiente presenta la programación prevista de los contenidos y actividades prácticas. La programación puede sufrir cambios debido a la dinámica de trabajo en cada grupo.

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades prácticas
Semana 1	T1: Introducción a la medición	
Semana 2	T1	
Semana 3	T2: Construcción de instrumentos psicológicos	P1: Planificación de un test o cuestionario
Semana 4	T2	
Semana 5	T2	



Semana 6	T3: Fiabilidad	
Semana 7	T3	P2: Planificación de un estudio de fiabilidad
Semana 8	T3	
Semana 9	T4: Validez	
Semana 10	T4	P3: Diseño de un estudio de validación
Semana 11	T4	
Semana 12	T5: Baremación e interpretación	
Semana 13	T5	
Semana 14	T6: Introducción TRI	
Semana 15		

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación continua

La evaluación continua contempla tres componentes: a) actividades de evaluación por tema; b) informes de actividades prácticas; y c) examen.

Las actividades de evaluación por tema podrán consistir en pruebas de autoevaluación, portafolios y/o diarios.

Los informes de actividades prácticas consistirán en el trabajo asociado a la realización o valoración de casos sobre una situación de medida relacionada con la elaboración o el uso de tests y cuestionarios. Cada caso práctico refleja los pasos generales del proceso de elaboración de tests y cuestionarios.

El examen consistirá en 10 preguntas de comprensión relativas al programa de la asignatura recogido en la guía docente y un caso práctico en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. Los estudiantes tendrían que detectarlos y proponer su correcta realización.

El rendimiento de los estudiantes en cada componente se puntuará en una escala de 0 a 10. La calificación final en la asignatura será el resultado de la suma ponderada de las puntuaciones obtenidas en los tres componentes de acuerdo con los siguientes pesos: a) actividades de evaluación por temas (20%); b) informes de actividades prácticas (40%); y c) examen (40%).



Evaluación final única

Para los estudiantes a los que se les haya concedido la evaluación única final, de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el examen de evaluación constará de dos partes:

- a. Parte teórica: Consistente en 10 preguntas de comprensión relativas al programa de la asignatura recogido en la guía docente.
- b. Parte práctica: Tendrá como base un relato de 10 a 15 líneas en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. El alumno tendría que detectarlos y proponer su correcta realización.

INFORMACIÓN ADICIONAL

