

**Asignatura: Psicometría**  
**Curso Académico 2019/2020**

Aprobada en Consejo de Departamento con fecha: 3/6/2019



MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
2. MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Psicometría	2º	2º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrés González Gómez (M2, M3)</li> <li>• Luis Manuel Lozano Fernández (T1, T2)</li> <li>• José Luis Padilla García (M1)</li> <li>• Celia Serrano Montilla (T1, M3)</li> </ul>			Tels: 958 246269; 958243743 ; 958246255 Email: andreito@ugr.es; celiasserrano@ugr.es; lmlozano@ugr.es; jpadilla@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b>		
			<u>Andrés González</u> : X 09-15 <u>Luis Manuel Lozano</u> : X 16-17 y 18-20; J 16-17 y 18-19; V 17-18 <u>José Luis Padilla</u> : X 9-10; J 12-14 y V de 12-14 <u>Celia Serrano Montilla</u> : M de 12-13 y 16-18.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Psicología					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p><b>Descriptor:</b> Construcción de Tests, Fiabilidad, Validez, Baremación de Puntuaciones</p> <p><b>Contenidos:</b> Pasos generales del proceso de elaboración de tests: objetivo y diseño del test. Redacción de ítems para tests y cuestionarios. Análisis de la precisión de las mediciones psicológicas desde la Teoría Clásica de los Tests. Procedimientos empíricos para estimar la precisión de las puntuaciones. Validación de las interpretaciones previstas para las mediciones aportadas por tests y cuestionarios. Fuentes de evidencias para examinar la validez de las interpretaciones. Esquemas de puntuación, interpretación y baremación de las puntuaciones. Estándares y responsabilidad profesional en el uso de los tests y cuestionarios.</p>					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### Competencias Generales

1. Capacidad para detectar deficiencias técnicas en los instrumentos de medida psicológicos.
2. Capacidad para elegir el instrumento adecuado a las necesidades de medida.
3. Interpretar y comunicar de manera adecuada los resultados obtenidos tras el uso de instrumentos de medida psicológicos.

### Competencias Específicas

1. Conocer y comprender la finalidad y el desarrollo de las fases que se deben superar eficientemente en el proceso de construcción de un instrumento de medida psicológico y aplicar dicho conocimiento a cualquier prueba construida, y todo ello, con una doble intención:
  - a. Saber elegir de entre un grupo de instrumentos aquél que mejor se adapta al fin y al contexto en el que va a ser utilizado.
  - b. Poder exigir, antes del uso de un instrumento determinado, que los indicadores técnicos y psicométricos hayan sido obtenidos por el procedimiento adecuado y que los niveles de los mismos sean los óptimos.
2. Capacidad para usar adecuadamente un instrumento de medida psicológico en un contexto determinado.
3. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicométricos a las distintas pruebas, con una doble finalidad:
  - a. Inspeccionar y valorar las existentes y saber elegir la más adecuada.
  - b. Saber determinar, antes del uso de una prueba concreta, si sus indicadores técnicos son los adecuados.
4. Utilizar con corrección un instrumento de medida psicológico de acuerdo con las instrucciones previstas en el mismo.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conseguir que los estudiantes lleguen a ser "usuarios" responsables de instrumentos de medida psicológicos (tests, cuestionarios, escalas, etc.), realizando interpretaciones de las mediciones basadas en evidencias sólidas sobre su calidad.
2. Los estudiantes serán capaces de elegir de entre varios instrumentos de medida aquél que reúna las mejores condiciones técnicas y psicométricas para el contexto concreto y para los fines que va a ser utilizado.
3. Realizar juicios críticos acerca de la calidad y adecuación de los diferentes instrumentos de medida antes de su utilización en el desempeño de su labor profesional, identificando las premisas que sostienen la decisión de utilizar el instrumento de medida y la interpretación de las mediciones.
4. Conocer las distintas teorías de medida y procedimientos que aportan evidencias para justificar el uso de un instrumento de medida y la interpretación de las mediciones.
5. Conocer y saber usar las fuentes documentales relacionadas con el ámbito de la Psicometría.
6. Comprender el papel que juega la medida de los constructos psicológicos en el correcto ejercicio profesional así como en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos en el ámbito de la Psicología en general.
7. Comprender el papel que juega la medida de los constructos psicológicos en el correcto ejercicio profesional así como en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos en el ámbito de la Psicología en general.



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### Tema 1. La inferencia psicométrica: ¿Por qué y cómo se utilizan los tests y cuestionarios?

Validez como argumento para tomar decisiones a partir de las mediciones psicológicas  
Interpretaciones que justifican las decisiones sobre las personas evaluadas  
Variables como "constructos": ¿Qué son y cómo definirlos?  
¿De dónde vienen los números? La medición en Psicología  
¿Qué tipos de tests hay y dónde se puede acceder a ellos?



### Tema 2. ¿Qué mide el test? Relevancia y utilidad del contenido

Pasos generales del proceso de construcción de tests  
Planificación del test: decisión sobre qué medir y cómo hacerlo a partir de los ítems  
Elaboración y análisis de la calidad de los ítems  
Test comerciales: ¿Cómo encontrar y valorar la información sobre la planificación y la calidad de los ítems?

### Tema 3. Precisión de las mediciones psicológicas

Errores que contaminan las puntuaciones en los tests y cuestionarios  
Concepto "clásico" de fiabilidad  
Procedimientos para estimar la precisión de las puntuaciones  
Interpretación y decisiones a partir del coeficiente de fiabilidad  
Tests comerciales: ¿Dónde está, cómo interpretar y qué hacer con la información sobre la precisión de las mediciones?

### Tema 4. Validez: Evidencias para probar las interpretaciones de las mediciones

La búsqueda de evidencias científicas para apoyar las interpretaciones  
Concepto de validez: la construcción y análisis de argumentos  
"Ecología" de la medición: ¿Cómo es el comportamiento de responder a tests y cuestionarios?  
Fuentes de evidencias de validez  
Métodos para realizar estudios de validación  
Tests comerciales: ¿Dónde está, cómo interpretar y qué hacer con la información sobre la validez?

### Tema 5. Baremos y normas para interpretar mediciones

Tipo de interpretación y decisiones  
Principales estadísticos  
Tests comerciales: ¿Cómo valorar y usar los baremos de los tests comerciales?

### Tema 6. Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems y nuevos desarrollos en Psicometría:

Ventajas y supuestos  
Modelos y aplicaciones  
Investigación actual y futura en Psicometría

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Apuntes Universitat Oberta de Catalunya. Psicometría.  
Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.  
Barbero, M. 1., Vila, E. y Suárez, J.C. (2003). *Psicometría*. Madrid: UNED.  
Martínez, R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.  
Muñiz, J. (2018). *Psicometría*. Madrid: Pirámide.  
Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.





## ENLACES RECOMENDADOS

## METODOLOGÍA DOCENTE

Los bloques temáticos se inician planteando un problema o caso lo más real posible y, contando con las aportaciones de los estudiantes, se trata de buscar respuestas mediante actividades colaborativas y de discusión. Los conceptos, procedimientos y herramientas estadísticas se irán introduciendo al tiempo que se desarrolla el caso que da lugar a cada tema.

Las clases presenciales son una mezcla inseparable de teoría y práctica y se utilizan indistintamente para la realización de ejercicios concretos y actividades relativas al bloque del programa correspondiente. Ejercicios y actividades son de mucha utilidad ya que, tras su corrección y valoración pública, se detectan las deficiencias conceptuales y competenciales de los estudiantes en relación con los distintos apartados de contenido del curso.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Evaluación continua

La evaluación continua contempla tres componentes: a) actividades de evaluación por tema; b) informes de actividades prácticas; y c) examen.

Las actividades de evaluación por tema podrán consistir en pruebas de autoevaluación, portafolios y/o diarios, o desarrollo de tareas individuales o en grupo.

Los informes de actividades prácticas consistirán en el trabajo asociado a la realización o valoración de casos sobre una situación de medida relacionada con la elaboración o el uso de tests y cuestionarios.

El examen consistirá en responder a un test con ítems de elección múltiple para evaluar los conocimientos y comprensión de los contenidos del programa de la asignatura recogido en la guía docente, y un caso práctico en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo y/o utilización de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. Los estudiantes tendrían que detectarlos y proponer su correcta realización.

El rendimiento de los estudiantes en cada componente se puntuará en una escala de 0 a 10. La calificación final en la asignatura será el resultado de la suma ponderada de las puntuaciones obtenidas en los tres componentes de acuerdo con los siguientes pesos: a) actividades de evaluación por temas (20%); b) informes de actividades prácticas (40%); y c) examen (40%).

### Evaluación final única

Para los estudiantes a los que se les haya concedido la evaluación única final, de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el examen de evaluación constará de dos partes:

a. Parte teórica: Consistirá en responder a un test con ítems de elección múltiple para evaluar los



conocimientos y comprensión de los contenidos del programa de la asignatura recogido en la guía docente.

b. Parte práctica: Tendrá como base un relato de 10 a 15 líneas en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo y/o utilización de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. El alumno tendría que detectarlos y proponer su correcta realización.

### **Evaluación extraordinaria**

El examen de evaluación extraordinaria constará de dos partes:

a. Parte teórica: Consistirá en responder a un test con ítems de elección múltiple para evaluar los conocimientos y comprensión de los contenidos del programa de la asignatura recogido en la guía docente.

b. Parte práctica: Tendrá como base un relato de 10 a 15 líneas en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo y/o utilización de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. El alumno tendría que detectarlos y proponer su correcta realización.

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Tanto los contenidos como los procesos de la asignatura estarán adaptados para los alumnos con necesidades educativas especiales.

