


MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
2. MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Psicometría	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Andrés González Gómez; • Cristino Pérez Meléndez; • Luis M. Lozano Fernández; • José Luis Padilla García; 			<p>Tels: 958 246269; 958243743 ; 958246255 Email: andreito@ugr.es; cristino@ugr.es; lmozano@ugr.es; jpadilla@ugr.es</p> <p>HORARIO DE TUTORÍAS:</p> <p>Andrés González: -Lunes de 10 a 13 h -Martes de 12h a 13h</p> <p>Cristino Pérez: -Lunes de 12 a 15 h -Martes de 12 a 15 h</p> <p>Luis Manuel Lozano: -Lunes de 16h a 17h y de 18h a 20h -Martes de 20 a 21h -Miércoles de 17h a 18h y de 19h a 21h</p> <p>José Luis Padilla: -Lunes de 11 a 12h -Martes de 9 a 11 y 12 a 14h</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Psicología					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descriptor:

Construcción de Tests, Fiabilidad, Validez, Baremación de Puntuaciones

Contenidos:

Pasos generales del proceso de elaboración de tests: objetivo y diseño del test. Redacción de ítems para tests y cuestionarios. Análisis de la precisión de las mediciones psicológicas desde la Teoría Clásica de los Tests. Procedimientos empíricos para estimar la precisión de las puntuaciones. Validación de las interpretaciones previstas para las mediciones aportadas por tests y cuestionarios. Fuentes de evidencias para examinar la validez de las interpretaciones. Esquemas de puntuación, interpretación y baremación de las puntuaciones. Estándares y responsabilidad profesional en el uso de los tests y cuestionarios

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

1. Capacidad para detectar deficiencias técnicas en los instrumentos de medida psicológicos.
2. Capacidad para elegir el instrumento adecuado a las necesidades de medida.
3. Capacidad para deducir enunciados de un modelo teórico dado.
4. Interpretar y comunicar de manera adecuada los resultados obtenidos tras el uso de instrumentos de medida psicológicos.

Competencias Específicas

1. Conocer y comprender la finalidad y el desarrollo de las fases que se deben superar eficientemente en el proceso de construcción de un instrumento de medida psicológico y aplicar dicho conocimiento a cualquier prueba construida, y todo ello, con una doble intención:
 - a. Saber elegir de entre un grupo de instrumentos aquél que mejor se adapta al fin y al contexto en el que va a ser utilizado.
 - b. Poder exigir, antes del uso de un instrumento determinado, que los indicadores técnicos y psicométricos hayan sido obtenidos por el procedimiento adecuado y que los niveles de los mismos sean los óptimos.
2. Capacidad para usar adecuadamente un instrumento de medida psicológico en un contexto determinado.
3. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicométricos a las distintas pruebas, con una doble finalidad:
 - a. Inspeccionar y valorar las existentes y saber elegir la más adecuada.
 - b. Saber determinar, antes del uso de una prueba concreta, si sus indicadores técnicos son los adecuados.
4. Utilizar con corrección un instrumento de medida psicológico de acuerdo con las instrucciones previstas en el mismo.
5. Capacidad para deducir expresiones del Modelo de la Teoría Clásica de los Tests.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conseguir que los alumnos lleguen a ser buenos “usuarios” de instrumentos de medida psicológicos más que buenos “constructores” de los mismos, de manera que tras los conocimientos que adquieran en el proceso de aprendizaje de los contenidos propuestos en la asignatura Psicometría I, los alumnos sean capaces de elegir de entre varios instrumentos de medida aquél que reúna las mejores condiciones técnicas y psicométricas para el contexto concreto y para los fines que va a ser utilizado.
2. Realizar juicios críticos acerca de la calidad y adecuación de los diferentes instrumentos de medida antes de su utilización en el desempeño de su labor profesional.
3. Comprender el papel que juega la medida de los constructos psicológicos en el correcto ejercicio profesional así como en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos en el ámbito de la Psicología en general.
4. Conocer las distintas teorías de medida y comprender sus limitaciones y posibilidades.
5. Conocer y saber usar las fuentes documentales relacionadas con el ámbito de la Psicometría.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- Tema 1. Introducción a la medición psicológica
- Tema 2. El escalamiento psicológico
- Tema 3. Construcción de instrumentos de medida
- Tema 4. Modelos de medida
- Tema 5. Concepto de fiabilidad
- Tema 6. Interpretación del coeficiente de fiabilidad
- Tema 7. Concepto de validez
- Tema 8. Transformación, baremación e interpretación de las puntuaciones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Apuntes de clase. *Ágora de la Facultad de Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad de Granada.
- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas*. Madrid: Síntesis.
- Barbero, M. 1., Vila, E. y Suárez, J.C. (2003). *Psicometría*. Madrid: UNED.
- Meliá, J.L. (1990). *La construcción de la Psicometría como ciencia teórica y aplicada*. Valencia: Cristóbal Serrano.
- Martínez, R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.
- Muñiz, J. (2001). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Los bloques temáticos se inician planteando un problema lo más real posible y, con las sugerencias de los



estudiantes, se trata de proponer una respuesta, a partir de cual, se inicia un recorrido por los distintos conceptos teóricos y procedimientos afines, hasta llegar a la elección de aquéllos que dan solución al problema planteado.

Las clases presenciales son una mezcla inseparable de teoría y práctica y se utilizan indistintamente para la realización de ejercicios concretos relativos al bloque del programa correspondiente. Son de mucha utilidad ya que, tras su corrección pública, se detectan las deficiencias conceptuales y competenciales de los estudiantes en relación con los distintos apartados de contenido del curso.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2						2	2	2	
Semana 2	2	2	1		1			2	2	2	
Semana 3	2	2	1	1				2	2	2	
Semana 4	3	2	1					2	2	2	
Semana 5	3	2	1	1				2	2	2	
Semana 6	4	2						2	2	2	
Semana 7	4	2	1	1				2	2	2	
Semana 8	5	2	1		1			2	2	2	
Semana 9	5	2	1	1				2	2	2	
Semana 10	6	2	1		1	1		2	2	2	
Semana 11	6	2	1	1				2	2	2	
Semana 12	7	2	1		1			2	2	2	
Semana 13	7	2	1	1				2	2	2	



Semana 14	8	2			1			2	2	2	
Semana 15	8	2	1	1	1	1		2	2	2	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación de la docencia

El proceso de evaluación tiene como objeto verificar hasta qué punto cada uno de los estudiantes han adquirido las competencias generales y específicas previstas, así como si se ha conseguido alcanzar el objetivo docente general, todos ellos enumerados en el apartados de Competencias y Objetivos. El hecho de que aún no se han diseñado procedimientos claros para la evaluación de las competencias propiamente dichas, hace que la evaluación de las mismas, cuando se aborda en este sentido, se realice de una manera aproximada y no del todo ortodoxa. Desde estas limitaciones se abordará actualmente la evaluación de la asignatura de Psicometría.

Para ello, se utilizarán tres tipos de estrategias en función de la dinámica de la asignatura en cada uno de lo diferentes grupos: a) Valoración de trabajos realizados individualmente; b) Valoración del trabajo realizado en equipo (el número de miembros se determinará para cada uno de los grupos de la asignatura); c) Examen.

Evaluación del trabajo individual

Un total de entre 3 y 5 trabajos individuales se deberán de completar a lo largo del curso. Para cada uno de ellos, se presenta un caso figurado en el que se relata una situación de medida - lo más cercana posible a la realidad- relacionado con el bloque de contenidos correspondientes.

Evaluación por el trabajo en equipo

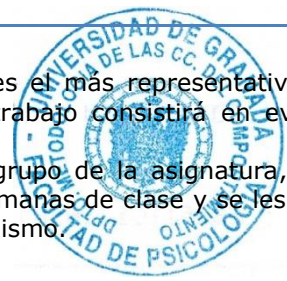
Este trabajo realizado en equipo, sin duda, es el más representativo del curso y con el que se pretende evaluar el objetivo general del mismo. El trabajo consistirá en evaluar paso a paso una prueba (test) publicada. En función de la dinámica seguida en cada grupo de la asignatura, esta estrategia de evaluación, se les planteará a los estudiantes en las primeras semanas de clase y se les indicará en su caso la planificación del trabajo y el procedimiento de evaluación del mismo.

Examen escrito

El formato de los ítems del examen se ajustará a la dinámica seguida en cada grupo. Sus características: tipo de objetivos evaluados, contenido, formato de los ítems, etc., se harán públicas siguiendo la normativa de la universidad. Dicho examen, se realizará a final de curso, en la fecha programada por la Secretaría de la Facultad.

Calificación final

El criterio general es el siguiente: 40 % de la nota se reserva para la evaluación del trabajo en equipo; un 40 % a la calificación media obtenida en la evaluación de los distintos (entre 3 y 5) trabajos individuales; y el



20% restante para la calificación del examen escrito. Y aunque se indica que, para hacer la suma de estas puntuaciones, deberá obtener en cada una de ellas más de un 5, finalmente la concreción de los porcentajes y la combinación de cada componente para obtener la puntuación total se ajustará a la dinámica seguida en cada uno de los grupos de la asignatura.

La

Evaluación final única

Para los alumnos a los que se les haya concedido la evaluación única final, de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, el examen de evaluación constará de dos partes:

- a. Parte teórica: Consistente en 10 preguntas de comprensión relativas al programa de la asignatura recogido en la guía docente.
- b. Parte práctica: Tendrá como base un relato de 10 a 15 líneas en las que se expone un proceder en cuanto al desarrollo de un test. En dicho relato se incluirán fases y procedimientos, algunos de ellos incorrectos desde el punto de vista psicométrico. El alumno tendría que detectarlos y proponer su correcta realización.

NOTA: Es necesario para superar la asignatura que en ambas partes obtenga una calificación de 5 sobre 10.

INFORMACIÓN ADICIONAL

