

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: PSICOMETRIA I					
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 184 11 22		PLAN DE ESTUDIOS: Psicología 2000		TIPO: Troncal	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	3	75	3	75
CURSO: 2º		CUATRIMESTRE: 1.º		CICLO: 1.º	
DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S					
DEPARTAMENTO/S: Psicología Social y Metodología de las ciencias del Comportamiento					
ÁREA/S: Metodología de las Ciencias del Comportamiento					
E-MAIL psocymet@ugr.es		TF: 958246270		FAX: 958243746	
URL WEB: http://www.ugr.es/~psocymet					
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA					
1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Medición en Psicología. Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios					
2. SITUACIÓN					
2.1. La asignatura en el contexto dentro de la titulación		La asignatura se imparte en primer cuatrimestre de 2º curso. Los alumnos ya tienen conocimientos básicos de análisis de datos y están recibiendo formación sobre conceptos del método científico en otra asignatura del mismo curso.			
2.2. Recomendaciones		Asistir a todas las clases teóricas. Realizar todas las actividades prácticas previstas y hacer uso intensivo de las tutorías.			
3. COMPETENCIAS					
3.1. Competencias transversales genéricas		Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales			
3.2. Competencias específicas		<p>Cognitivas (Saber). Analizar y comprender los pasos necesarios para la elaboración de una prueba. Comprensión conceptual y terminológica de la medición de atributos psicológicos. Comprensión de los conceptos fundamentales relativos a la medición: Constructo, fiabilidad, validez.</p> <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer). Identificar la correcta definición operacional y sintáctica de un constructo. Interpretar el manual de un test identificando los puntos fuertes y débiles. Analizar las evidencias de validez de una interpretación dada. Determinar la corrección en la estimación de la fiabilidad de un test. Escoger la mejor entre distintas posibilidades de medida de una variable</p> <p>Actitudinales (Ser). Mostrar una actitud crítica y responsable hacia el problema de la medida en psicología</p>			
4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN:					
Ser un usuario experto de medidas psicológicas.					
5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS					
Los bloques teóricos en los que se divide la asignatura son:					
Introducción a la lógica de la medida en Psicología					
Psicometría y teoría de los tests					
Proceso general de elaboración de tests					



Estudio de la precisión de las puntuaciones aportadas por los tests
 Procedimientos empíricos para estimar la precisión de las puntuaciones
 Introducción a la teoría de la validez
 Métodos de corrección y puntuación
 Puntuaciones normativas y típicas

Las prácticas consistirán en una serie de actividades a realizar por los alumnos relativas al análisis de distintas situaciones de medida. Estas incluirá tanto el análisis de investigaciones científicas donde se utilizan medidas como el estudio de manuales de test psicológicos.

6. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS

1. Exposiciones del profesor.
2. Exposiciones del alumnado.
3. Búsqueda de datos en las referencias bibliográficas y en otras fuentes por parte del alumnado.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

4. Elaboración de trabajos individuales y en grupo.
5. Desarrollo de actividades de mejora de las habilidades comunicativas.
6. Búsqueda de información en la red de redes: Internet.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

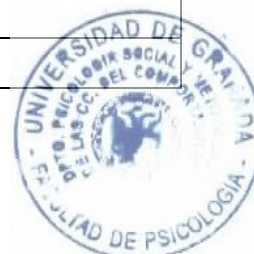
ACTIVIDADES	Identificar las actividades concretas si se estima oportuno, o realizar una valoración global
7.1. Actividades gran grupo dirigidas por el docente 30 horas	<ol style="list-style-type: none"> a. Explicaciones teóricas, acompañadas de ejemplos y supuestos prácticos. b. Resolución de dudas y debates sobre puntos de vista diversos. c. Realización de las actividades prácticas. d. Análisis y comentario de material bibliográfico, informático y audiovisual. e. Exposiciones de las actividades dirigidas en grupo e individuales.
7.2. Actividades pequeño grupo dirigidas por el docente 10 horas	<ol style="list-style-type: none"> f. Realización de trabajos monográficos. g. Búsqueda de bibliografía y de recursos en Internet. h. Análisis conversacionales. i. Resolución de tareas de aplicación de los contenidos teóricos.
7.3 Actividades autónomas del alumnado 20 horas	<ol style="list-style-type: none"> j. Análisis de textos orales y escritos. k. Organización de la bibliografía básica. l. Resolución de actividades individuales y grupales propuestas sobre los temas.

Observaciones:

8. EVALUACIÓN

Criterios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia y participación. 2. Grado de competencia.
Instrumentos y técnicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes escritos teórico-prácticos. 2. Trabajos de investigación. 3. Aprovechamiento en prácticas de trabajo.
Criterios de calificación	<i>La calificación final será la media de la calificación obtenida en el examen final y la obtenida en los trabajos prácticos.</i>

9. BIBLIOGRAFÍA



General	<p>Muñiz, J (1992). Teoría Clásica de los Test. Madrid. Pirámide.</p> <p>Martínez Arias, M. R. (1996) Psicometría : teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid. Síntesis</p>
Específica	<p>La bibliografía general anterior se verá complementada con apuntes de clase disponibles en el Ágora y en la fotocopidora. De forma añadida se recomiendan los siguientes textos.</p> <p>Crocker, L; Algina, J (1986) Introduction to classical and modern test theory. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.</p> <p>Fischer, G.H; Laming, D. (1994) Contributions to mathematical psychology, psychometrics, and methodology. New York. Springer-Verlag.</p> <p>Hweigert, W. A. (1998) Research methods in psychology : a handbook. Pacific Grove. Brooks/Cole.</p> <p>Janda, L. H. (1998). Psychological testing : theory and applications. Boston. Allyn and Bacon.</p> <p>Muñiz, J (1996) Psicometría. Madrid. Universitas.</p> <p>Muñiz, J. (1996) Fiabilidad. En: Psicometría. Muñiz, J. Editorial Universitas. Madrid.</p> <p>Murphy, K. R. Psychological testing : principles and applications. Upper Saddle River. Prentice Hall.</p> <p>Teoría de la Psicometría. Nunnally, J.C; Bernstein, I.J. New York. MacGraw Hill.</p> <p>Osterling, J.S (1989). Constructing test items. Kluwer American Publishers.</p> <p>Paz, M.D (1996). Validez. En: Psicometría. Muñiz, J.</p> <p>Pedhazur, E. J., & Pedhazur, L. (1991). Exploratory Factor Analysis. En: Measurement, design and analysis. Hillsdale, NJ: LEA.</p> <p>Santisteban Requena, C (1990) Psicometría : teoría y práctica en la construcción de tests. Madrid. Norma.</p> <p>Silva, F (1999). Avances en evaluación psicológica. Valencia. Promolibro.</p>



