

# PSICOMETRIA II

Prof. José Luis Padilla García



La Psicometría ha tenido que responder a lo largo de su historia a las necesidades sociales relacionadas con la evaluación de aptitudes, actitudes, rendimiento anémico, etc. Los resultados de estas evaluaciones son utilizados para tomar importantes decisiones que afectan a la vida de los evaluados y a su entorno. A su vez, los cambios sociales y tecnológicos han planteado retos importantes a las prácticas tradicionales de evaluación psicológicas. Ejemplo significativo de estos retos es la necesidad actual de evaluar a personas con diferentes antecedentes lingüísticos y culturales.

Dar respuesta a estos retos aportando herramientas conceptuales y procedimentales para analizar la precisión y relevancia de las evaluaciones, sigue siendo el resto de la Psicometría. Estas nuevas herramientas son los contenidos de la asignatura Psicometría II. Su finalidad última es que los alumnos adquieran el esquema conceptual y las destrezas mínimas para enfrentarse a las nuevas demandas de evaluación.

## OBJETIVOS FORMATIVOS

- Conocer y comprender las nociones principales sobre los procesos de adaptación y traducción de tests y cuestionarios.
- Conocer y comprender el esquema conceptual de los procesos de validación de acuerdo con los contenidos más recientes de los *Standards* (1999).
- Dominar el esquema teórico necesario para la aplicación de la teoría de la generalizabilidad a situaciones aplicadas de medida.
- Conocer los conceptos y aplicaciones de la teoría de respuesta a los ítems.

## PROGRAMA TEÓRICO

### Bloque I: Traducción y adaptación de tests y cuestionarios para su uso en diferentes idiomas y culturas.

1. Validez y sesgo de los tests traducidos.
2. Diseños para la traducción de tests y cuestionarios.
3. Evaluación empírica de los tests traducidos.

### Bloque II: Teoría de la Validez.

4. Validez de constructo y fuentes de evidencias para validar el uso de un test o cuestionario.
5. Validez de las consecuencias del uso de los tests.
6. Sesgo de los tests y cuestionarios.

### Bloque III: Teoría de la Generalizabilidad.

7. Fundamentos y modelo de análisis.
8. Estudios de Generalizabilidad.

### Bloque IV: Teoría de Respuesta al Ítem.

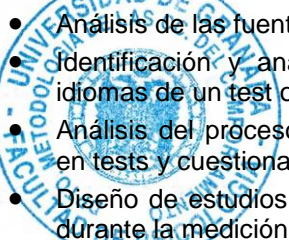
9. Fundamentos y modelos.
10. Aplicaciones y desarrollos tecnológicos.

## DESARROLLO DE LAS CLASES

Dadas las características de la asignatura y su ubicación en el Plan de Estudios, las clases intentarán favorecer el aprendizaje autónomo del alumno. A su vez, tanto la organización de las clases como la evaluación tendrán en cuenta el tiempo dedicado por el alumno a la asignatura fuera de las clases. De ahí que, para cada tema, se propondrá la lectura de un artículo o informe de investigación que será objeto de discusión en las clases. Además, el alumno podrá ampliar los contenidos del tema con otra lectura complementaria. De forma habitual también se plantearán actividades a través de la Plataforma Virtual Ágora.

## PROGRAMA PRÁCTICO

Las actividades prácticas se agrupan en los siguientes apartados principales:

- 
- Análisis de las fuentes de sesgo en tests comerciales.
  - Identificación y análisis de la falta de equivalencia entre versiones en diferentes idiomas de un test o cuestionario.
  - Análisis del proceso de validación para diferentes interpretaciones de las mediciones en tests y cuestionarios.
  - Diseño de estudios de generalizabilidad para identificar fuentes de error no deseadas durante la medición.

No obstante, para cada tema se planteará la realización de un ejercicio práctico. Este ejercicio se presentará como una tarea en la Plataforma Virtual "Ágora" y será objeto de discusión durante las clases prácticas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación en la convocatoria de exámenes de Junio contempla dos componentes para obtener la nota final en la asignatura: A) INFORME DE PRACTICAS. El alumno tiene que realizar un informe cuya calificación será el 70 % de la nota final de la asignatura. El informe consistirá en el diseño o aplicación de los contenidos de alguno de los temas de los tres primeros bloques del programa a elegir por el alumno. El contenido, alcance, y criterios de evaluación para cada informe se establecerán al inicio de cada una de las partes temáticas. Para poder evaluarse de la asignatura es imprescindible la realización del informe; y B) EXAMEN FINAL. El examen final de la asignatura aportará un 30% a la nota final de la asignatura. Para obtener la calificación final en la asignatura es obligatorio la realización del examen. También se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase. La evaluación extraordinaria para la convocatoria de Septiembre se realizará únicamente por un examen mediante el cual se evaluarán todos los contenidos del programa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hambleton, R. K. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En J. Muñoz (Ed.), Psicometría. Madrid: Universitas.
- Martínez-Arias, R. (1995). Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- Messick, S. (1989). Validity. En R. L. Linn (ed.), Educational Measurement. New York: Macmillan.
- Muñoz, J. (1990). Teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.