

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación psicológicos. Medición en Psicología

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 198 11 F2		PLAN DE ESTUDIOS: 2001		TIPO: Optativa	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	4	100	2	50
CURSO: Tercero		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: Primer	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
ÁREA/S: Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
E-MAIL: cporras@ugr.es	TF: 958 24 62 73	FAX: 958 24 37 46
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:

Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios
 Metodologías cualitativas
 Análisis, control y medida de variables
 Metodología observacional, selectiva y experimental
 Introducción a la construcción de instrumentos con referencia criterial

2. SITUACIÓN

2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	Facilita procedimientos que permiten que la actuación del pedagogo se inserte un marco científico Proporciona estrategias para elaborar y utilizar adecuadamente instrumentos de evaluación para el contexto educativo
2.2. Recomendaciones	Es relevante la asistencia a clase y sobretodo a las reuniones de tutoría por grupos Algunos conocimientos básicos sobre estadística (medidas de tendencia central, de dispersión y de relación entre variables)

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias transversales genéricas	Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita en la lengua materna Capacidad de gestión de la información Trabajo en equipo Razonamiento crítico Aprendizaje autónomo
3.2. Competencias específicas	Cognitivas (Saber): Papel y sentido de los procedimientos y técnicas de obtención de información dentro de un proceso de investigación Modelos, métodos e instrumentos para la evaluación de programas Características básicas de la investigación experimental diferenciándolas de otros tipos de investigaciones Identificar las diferentes partes de un informe de investigación Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): Aplicar instrumentos de medición educativa ajustados a los objetivos de la investigación



	<p>Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico</p> <p>Elaborar, adaptar, validar y aplicar instrumentos de evaluación de programas</p> <p>Elaborar pautas para desarrollar técnicas de obtención de información</p> <p>Evaluar un informe de investigación</p> <p>Actitudinales (Ser):</p> <p>Capacidad reflexiva</p> <p>Aplicar el rigor y la exactitud en el uso de los instrumentos de medición para el estudio de la realidad educativa</p> <p>Actitud de búsqueda de diversas fuentes</p>
--	--

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Ciencia y método científico

BLOQUE II: LA MEDIDA DE VARIABLES EN PSICOLOGÍA

Capítulo 2. Fundamentos de la teoría de la medida

Capítulo 3. El proceso de construcción de los tests

Capítulo 4. Análisis de la calidad y utilidad de los test

BLOQUE III: METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

Capítulo 5. Metodología experimental

Capítulo 6. Metodología por encuesta

Capítulo 7. Metodología observacional

BLOQUE IV: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CONTEXTO SOCIAL

Capítulo 8. Aspectos éticos y sociales en la investigación científico

CONTENIDOS PRÁCTICOS

ELABORACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

FASE 1. Elección del grupo de trabajo y selección de temática del estudio de campo

FASE 2. Búsqueda bibliográfica

FASE 3. Enunciado de hipótesis y planificación estudio de campo. Elaboración cuestionarios

FASE 4. Realización del estudio de campo

FASE 5. Análisis de los resultados

FASE 6. Preparación de la exposición pública

FASE 7. Exposición pública de los trabajos de campo

FASE 8. Preparación del documento escrito



6. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del contenido teórico: clases magistrales, seminarios y tutorías

Para el desarrollo del contenido práctico: seminarios, tutorías, trabajos en grupo y trabajo autónomo

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	Aproximadamente 30 horas
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	Aproximadamente 20 horas
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	Aproximadamente 100 horas

8. EVALUACIÓN	
Criterios	Contenido teórico: Conocimientos de los contenidos Contenido práctico: Finalización adecuada de la actividad práctica
Instrumentos y técnicas	Contenido teórico: Prueba de rendimiento Contenido práctico: Informes objetivos de distintas fases de la actividad práctica
Criterios de Calificación	Asistencia a exposiciones teóricas, reuniones de tutoría y sesiones de exposición pública de trabajos de compañeros (evaluación individual) Calidad del trabajo de investigación (evaluación del grupo de trabajo) Calidad del informe escrito del trabajo de investigación (evaluación del grupo de trabajo) Calidad de la exposición pública del trabajo de investigación (evaluación del grupo del trabajo) Participación activa en las sesiones de exposición pública de trabajos de compañeros (evaluación individual)

9. BIBLIOGRAFÍA	
GENERAL	<p>Anguera, M.T. (1991). <i>Metodología observacional en la investigación psicológica</i>. Barcelona: PPU.</p> <p>Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. & Vallejo, G. (1995). <i>Métodos de investigación en Psicología</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>García, V. & Alvarado, J.M. (2000). <i>Métodos de investigación científica en Psicología. Experimental, selectiva, observacional</i>. Barcelona: Síntesis.</p> <p>Gambara, H. (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>León, O. G. & Montero, I. (1999). <i>Diseño de investigaciones</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>León, O. G. & Montero, I. (2004). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Losada, J. L. (1999). <i>Metodología observacional</i>. A Coruña: Penta.</p> <p>Martínez, R. (1995). <i>Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Muñiz, J. (1996). <i>Psicometría</i>. Madrid: Univesitas.</p> <p>Rojas, A. J., Fernández, J. S. & Pérez, C. (1998). <i>Investigar mediante encuestas: Fundamentos teóricos y aspectos prácticos</i>. Madrid: Síntesis.</p>
ESPECÍFICA	<p>García, J., Fernández, J.M. & Casana, I. (1998). <i>Evaluación psicológica (Reseña de textos)</i>. Melilla: UNED</p> <p>Guardiola, E. (2002). El poster, una forma de presentación eficaz en un congreso. I Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas. http://travesia.mcu.es/documentos/posters.pdf (consultado en abril 2008)</p> <p>Sección de estudios de TEA ediciones (1997). <i>Tests y documentos psicológicos: Información técnica y criterios de utilización</i>. Madrid: TEA.</p> <p>Tortosa, F.M. y Civera, C. (2002). <i>Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología</i>. Barcelona: Ariel.</p>

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA
<p><u>Semana 1</u>: Presentación de la asignatura. Exposición de la actividad práctica. Exposición teórica del capítulo 1</p> <p><u>Semana 2</u>: Reuniones de tutorías por grupos para organización actividad práctica: constitución del grupo de investigación, determinación del tema de investigación y establecimiento del esquema de trabajo</p> <p><u>Semana 3</u>: Exposición teórica de los capítulos 5, 6 y 7</p> <p><u>Semanas 4 y 5</u>: Reuniones de tutorías por grupos para seguimiento de actividad práctica: evaluación de revisión bibliográfica y establecimiento de hipótesis de trabajo</p> <p><u>Semana 6</u>: Exposición teórica de los capítulos 2, 3 y 4</p> <p><u>Semanas 7, 8 y 9</u>: Reuniones de tutorías por grupos para seguimiento de actividad práctica: diseño del trabajo de campo y recogida de datos</p> <p><u>Semanas 10 y 11</u>: Reuniones de tutorías por grupos para seguimiento de actividad práctica: elección de técnicas de análisis de datos y orientación realización del informe escrito</p> <p><u>Semanas 12 y 13</u>: Seminario para realizar el análisis de datos</p> <p><u>Semana 14</u>: Reuniones de tutorías por grupos para seguimiento de actividad práctica: revisión de informe escrito y orientaciones presentación oral</p>



10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 15: Exposición pública de los trabajos realizados por los alumnos

