

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:** Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 154 11 I7		PLAN DE ESTUDIOS: 2001		TIPO: Optativa	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	4	100	2	50
CURSO: Segundo		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: Primer	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
ÁREA/S: Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
E-MAIL: psocymet@ugr.es	TF: 958 24 62 70	FAX: 958 24 37 46
URL WEB:		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### 1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:

Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios  
Metodologías cualitativas  
Análisis, control y medida de variables  
Metodología observacional, selectiva y experimental  
Introducción a la construcción de instrumentos con referencia criterial

#### 2. SITUACIÓN

<b>2.1- La asignatura en el contexto de la titulación</b>	Facilita procedimientos que permiten que la actuación del pedagogo se inserte un marco científico Proporciona estrategias para elaborar y utilizar adecuadamente instrumentos de evaluación para el contexto educativo
<b>2.2. Recomendaciones</b>	Es relevante la asistencia a clase y sobretodo a las reuniones de tutoría por grupos Algunos conocimientos básicos sobre estadística (medidas de tendencia central, de dispersión y de relación entre variables)

#### 3. COMPETENCIAS

<b>3.1. Competencias transversales genéricas</b>	Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita en la lengua materna Capacidad de gestión de la información Trabajo en equipo Razonamiento crítico Aprendizaje autónomo
<b>3.2. Competencias específicas</b>	<b>Cognitivas (Saber):</b> Habilidades para la obtención y tratamiento de la información de manera cualitativa y cuantitativa (Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico) <b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b> Capacidad para actuar como investigador de los propios procesos en que se desarrolle su trabajo Capacidad para realizar su tarea como investigador (Saber manejar las principales metodología de investigación, recogida, análisis,

	<p>interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico) (Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico) <b>Actitudinales (Ser):</b> (Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia)</p> <p>Nota: Entre paréntesis se indican competencias que corresponden a la titulación de Psicopedagogía pues esta asignatura se considera un complemento de formación para acceder a dicha titulación desde las diplomaturas de Magisterio</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

#### 5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

##### CONTENIDOS TEÓRICOS

###### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Ciencia y método científico

###### BLOQUE II: LA MEDIDA DE VARIABLES EN PSICOLOGÍA

Capítulo 2. Fundamentos de la teoría de la medida

Capítulo 3. El proceso de construcción de los tests

Capítulo 4. Análisis de la calidad y utilidad de los test

###### BLOQUE III: METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

Capítulo 5. Metodología experimental

Capítulo 6. Metodología por encuesta

Capítulo 7. Metodología observacional

###### BLOQUE IV: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL CONTEXTO SOCIAL

Capítulo 8. Aspectos éticos y sociales en la investigación científico

##### CONTENIDOS PRÁCTICOS

PRÁCTICA 1. ANÁLISIS CRÍTICO DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN PUBLICADOS

PRÁCTICA 2. ANÁLISIS CRÍTICOS DE TESTS PUBLICADOS

#### 6. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del contenido teórico: clases magistrales, seminarios y tutorías

Para el desarrollo del contenido práctico: seminarios, tutorías, trabajos en grupo y trabajo autónomo

#### 7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	Aproximadamente 50 horas
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	Aproximadamente 20 horas
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	Aproximadamente 80 horas

#### 8. EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	Contenido teórico: Conocimientos de los contenidos Contenido práctico: Finalización adecuada de la actividad práctica
<b>Instrumentos y técnicas</b>	Contenido teórico: Prueba de rendimiento Contenido práctico: Informes objetivos de ambas actividades prácticas
<b>Criterios de Calificación</b>	

## 9. BIBLIOGRAFÍA

GENERAL	Anguera, M.T. (1991). <i>Metodología observacional en la investigación psicológica</i> . Barcelona: PPU.
	Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. & Vallejo, G. (1995). <i>Métodos de investigación en Psicología</i> . Madrid: Síntesis.
	García, V. & Alvarado, J.M. (2000). <i>Métodos de investigación científica en Psicología. Experimental, selectiva, observacional</i> . Barcelona: Síntesis.
	Gambara, H. (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas</i> . Madrid: McGraw-Hill.
	León, O. G. & Montero, I. (1999). <i>Diseño de investigaciones</i> . Madrid: McGraw-Hill.
	León, O. G. & Montero, I. (2004). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill.
ESPECÍFICA	Losada, J. L. (1999). <i>Metodología observacional</i> . A Coruña: Penta.
	Martínez, R. (1995). <i>Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos</i> . Madrid: Síntesis.
	Muñiz, J. (1996). <i>Psicometría</i> . Madrid: Univesitas.
	Rojas, A. J., Fernández, J. S. & Pérez, C. (1998). <i>Investigar mediante encuestas: Fundamentos teóricos y aspectos prácticos</i> . Madrid: Síntesis.
García, J., Fernández, J.M. & Casana, I. (1998). <i>Evaluación psicológica (Reseña de textos)</i> . Melilla: UNED	
Sección de estudios de TEA ediciones (1997). <i>Tests y documentos psicológicos: Información técnica y criterios de utilización</i> . Madrid: TEA.	

## 10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semanas 1 y 2: Presentación de la asignatura. Exposición teórica del capítulo 1  
Semanas 3 y 4: Exposición teórica del capítulo 5  
Semanas 5: Exposición teórica del capítulo 6  
Semanas 6: Exposición teórica del capítulo 7  
Semana 7: Presentación Práctica 1  
Semanas 8 y 9: Exposición teórica del capítulo 2  
Semanas 10 y 11: Exposición teórica del capítulo 3  
Semanas 12 y 13: Exposición teórica del capítulo 4  
Semanas 14 y 15: Presentación y realización de Practica 2

