

***Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas***  
*Curso 2014/15*

TÍTULO	ESPECIALIDAD	MATERIA	PLAN	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Magisterio	AL	MDIP	2001	2º	6	OPTATIVA / PASARELA
<b>PROFESOR</b>				<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Dr. Rodolfo Ramos Álvarez				Dpto. Metodología de Ciencias del Comportamiento, 2ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despacho nº 210 Correo electrónico: rodolfo@ugr.es		
				<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
				Lunes de 18 a 20 horas		
				<b>Contacto con el profesor</b>		
				Por email indicando en asunto: MDIP		
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>						
<p>Se pretende aportar al alumno los fundamentos metodológicos de la investigación científica y las peculiaridades de su aplicación en Psicología. En el programa se tratan diversos métodos y los diseños específicos de investigación, proporcionando las claves para su identificación, su campo de aplicación y el análisis crítico de sus ventajas y limitaciones. El objetivo es que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para ser capaz de planificar una investigación y elaborar un cuestionario, determinando el procedimiento más adecuado para abordar el problema de investigación. Asimismo, se aportan las herramientas necesarias que proporcionarán al alumno la posibilidad de realizar un análisis crítico de un informe de investigación, tanto a nivel metodológico (identificación de problema, hipótesis, técnicas de control aplicadas, diseño...) como mediante el estudio de la validez y fiabilidad de la investigación, pudiendo proponer alternativas para mejorar las posibles deficiencias metodológicas detectadas.</p>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>						
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>▪ Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>▪ Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.</li> <li>▪ Habilidades de investigación.</li> <li>▪ Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>▪ Inquietud por la calidad.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cognitivas (Saber):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.</li> <li>- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.</li> </ul> </li> </ul>						

- **Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer):**
  - Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
  - Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- **Actitudinales (Ser):**
  - Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.
  - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.
  - Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Dominar los conceptos básicos de la investigación psicológica, especialmente (no de forma exclusiva) aplicado a la educación.
- Identificar y clasificar los métodos de investigación.
- Realizar propuestas de investigación, diseñando e investigando, desde las formas más sencillas hasta otras de complejidad media.
- Fomentar una actitud científica e investigadora.
- Aprender a realizar y validar un cuestionario, otorgándole un marco teórico y elaborando unas conclusiones.
- Comprender la función de la estadística en la investigación psicológica.
- Analizar y valorar críticamente las investigaciones realizadas en educación.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

El temario de la asignatura está recogido en dos libros diferentes. La primera parte hace referencia a contenidos teóricos y la segunda a contenidos prácticos. Cada parte se recoge en un libro diferente indicado dentro de esta guía en la bibliografía básica.

##### **PRIMERA PARTE DEL TEMARIO DE LA ASIGNATURA:**

- **Tema 1: la psicología y el método científico.**
  - El método científico.
  - El concepto de método.
  - La metodología experimental.
  - Las variables dependientes e independientes.
  - Las variables extrañas.
  - La metodología cuasiexperimental.
  - La metodología correlacional.
  - La psicología como ciencia.
  - Psicologías no científicas.
  - Psicologías científicas.
- **Tema 2: medir en psicología.**
  - Historia reciente de la evaluación psicológica.
  - Conceptos y modelos básicos de la medición en psicología.
  - Medición de actitudes.
  - Medición por índices.
  - Escalas de medida de Stevens



- Construir, aplicar e interpretar un instrumento de medida en psicología.
  - El test.
  - Los ítems.
  - Aplicación de los test.
  - Interpretación de los resultados.
- **Tema 3: instrumentos de evaluación psicológica.**
    - La observación.
    - Etapas de la observación como técnica.
    - Clasificación de la observación.
    - Según el grado de participación del observador.
    - Ventajas e inconvenientes de la observación.
    - La observación sistemática.
    - Técnicas objetivas.
    - Definición y características.
    - Clasificación de las técnicas objetivas.
    - Los autoinformes.
    - Condiciones del autoinforme.
    - Tipos de autoinformes.
    - Cuestiones fundamentales sobre la calidad de los autoinformes.
    - La entrevista.
    - Definición y características
    - Ventajas y limitaciones de la entrevista.
    - Clasificación de las entrevistas.
    - El proceso de la entrevista.
    - La encuesta.
    - Definición.
    - Tipos de preguntas en las encuestas.
    - Técnicas subjetivas.
    - Las listas de adjetivos.
    - El diferencial semántico.
    - Técnicas proyectivas.
    - Definición y características.
    - Tipos de técnicas proyectivas.
- **Tema 4: teoría clásica de los tests.**
    - El problema del error de medida.
    - Teoría clásica de los tests.
    - Orígenes y desarrollo.
    - Modelo.
    - Estimación del error de medida.
    - Estimación de la característica de interés.
- **Tema 5: la fiabilidad.**
    - Concepción clásica de la fiabilidad.
    - Coeficiente de correlación de pearson
    - Fiabilidad como estabilidad temporal.
    - Fiabilidad como consistencia interna.
    - Método de las dos mitades.
    - Coeficiente  $\alpha$  de Cronbach.
    - Kr20 y Kr21
    - Factores que afectan a la fiabilidad de un test.
    - Longitud.
    - Variabilidad del grupo.
    - Algunas precisiones importantes.



- **Tema 6: la validez.**
  - Definición de validez.
  - Clasificación.
  - Validez de contenido.
  - Validez referida al criterio.
  - Validez de constructo.
  - Validez de apariencia.
  
- **Tema 7: diseños de investigación en psicología.**
  - Diseños experimentales.
  - Delimitación conceptual.
  - La lógica de la inferencia estadística.
  - Tipos de diseños experimentales.
  - Diseños cuasiexperimentales.
  - La notación de Cook y Cambell.
  - Los tres tipos de diseños cuasiexperimentales más importantes.
  - Diseños de sujeto único o de n=1.

#### SEGUNDA PARTE DEL TEMARIO DE LA ASIGNATURA:

- **Tema 8 (Capítulo 1): consideraciones básicas en la construcción de un cuestionario.**
- **Tema 9 (Capítulo 2): la obtención de la muestra.**
- **Tema 10 (Capítulo 3): ¿qué es y cómo calcular la fiabilidad de un instrumento de medida?**
- **Tema 11 (Capítulo 4): conceptos esenciales sobre la validez de un cuestionario.**
- **Tema 12 (Capítulo 5): orientaciones prácticas para la creación de un cuestionario.**



#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- RAMOS, R (Coord) (2005). *Métodos y diseños de investigación en psicología*. Editorial grupo universitario. Granada.
- RAMOS, R (Coord) (2010). *Métodos y diseños de investigación en psicología*. Volumen 2. Editorial grupo universitario. Granada.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Estos dos libros aportan una amplia panorámica de la metodología de investigación en psicología. Profundiza en los contenidos estadísticos correspondientes a cada diseño:

- NAVAS, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica*. Madrid: UNED.
- ANGUERA, M. T.; ARNAU, J.; ATO, M.; MARTÍNEZ ARIAS, M.; PASCUAL, J. y VALLEJO, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Estos libros son muy asequible a quien se enfrenta por primera vez con la tarea de la investigación. El primero, explica lo fundamental del método científico y sus diferentes estrategias de actuación, a saber, el método experimental, el selectivo o de encuestas y el observacional. Centrándose, el segundo en la metodología experimental.

- GARCÍA JIMÉNEZ, M. V. y ALVARADO, J. M. (2000). *Métodos de investigación en Psicología: experimental, selectivo y observacional*. Barcelona: EUB.
- GARCÍA, J. M. V. (2002). *Métodos y diseños de investigación científica. Ciencias humanas: Sociales y de la Salud*. Barcelona: EUB, S. L.



En este libro se presentan cuestiones y ejercicios resueltos y se sugieren actividades prácticas.

- GAMBARA, H. (1998). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw Hill.

Se presentan los métodos de observación, encuesta y experimentales a la vez que la investigación aplicada, terminando con unas cuestiones complementarias relacionadas con la ética, informe y documentación.

- LEÓN, O. y MONTERO, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Dado que no existe docencia directa con el alumnado todo el trabajo se realizará a través de tutorías concertadas con el profesor.

### **AF4. Actividades no presenciales individuales** (Estudio y trabajo autónomo)

*Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

*Propósito:* Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

### **AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas**

*Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

*Propósito:* 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará tomando como criterio el nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia. Para ello se realizará un examen tipo test con 30 preguntas sobre el contenido del temario de la asignatura, que abarcará tanto la parte práctica como la parte teórica de la misma. Será un examen tipo test con 3 alternativas de respuesta donde sólo una será la verdadera y los errores penalizarán de forma que cada dos errores quitará la puntuación obtenida por una pregunta acertada.



Semana número	Temas del temario	Actividades presenciales				Actividades no presenciales				
		<i>Clases expositivas de grupo (horas)</i>	<i>Sesiones prácticas (horas)</i>	<i>Exposiciones y seminarios (horas)</i>	<i>Total (horas)</i>	<i>Tutorías individuales (horas)</i>	<i>Tutorías colectivas (horas)</i>	<i>Estudio y trabajo individual del alumno (horas)</i>	<i>Trabajo en grupo (horas)</i>	<i>Total</i>
1	1									
2	2									
3	3									
4	4									
5	4									
6	4									
7	5									
8	5									
9	5									
10	6									
11	7									
12	8									
13	9									
14	10									
15	11									
16	12									
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>145</b>
<b>Total: 145 horas equivalente a 6 créditos ECTS</b>										

