

GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA FICHA DE ASIGNATURA		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: Segundo	CICLO: Segundo
DATOS BÁSICOS DEL PROFESOR		
NOMBRE: Rodolfo Ramos Álvarez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.		
ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento.		
Nº DESPACHO: 209	E-MAIL: rodolfo@ugr.es	TF: 667583317
URL WEB: http://www.ugr.es/~faedumel/principal/departamentos/dptopsmcc.html		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS:		
Según lo dispuesto en la Orden de 22 de Diciembre de 1992 (BOE de 13-01-93), podrán acceder a los estudios de segundo ciclo conducentes al Título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, quienes se encuentren en posesión del Título de Maestro, en sus diversas especialidades, o del Título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de estudios conducentes de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología.		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:		
Se pretende aportar al alumno los fundamentos metodológicos de la investigación científica y las peculiaridades de su aplicación en Psicología. En el programa se tratan diversos métodos y los diseños específicos de investigación, proporcionando las claves para su identificación, su campo de aplicación y el análisis crítico de sus ventajas y limitaciones. El objetivo es que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para ser capaz de planificar una investigación y elaborar un cuestionario, determinando el procedimiento más adecuado para abordar el problema de investigación. Asimismo, se aportan las herramientas necesarias que proporcionarán al alumno la posibilidad de realizar un análisis crítico de un informe de investigación, tanto a nivel metodológico		



(identificación de problema, hipótesis, técnicas de control aplicadas, diseño...) como mediante el estudio de la validez y fiabilidad de la investigación, pudiendo proponer alternativas para mejorar las posibles deficiencias metodológicas detectadas.

2.3. RECOMENDACIONES:

Debido a la amalgama de alumnos que cursan estudios para la licenciatura de Psicopedagogía, de distintas especialidades de Magisterio y alumnos que se incorporan tras años de docentes en Educación Infantil y Primaria, es difícil que todos los estudiantes lleguen a esta asignatura con unos conocimientos parejos respecto a metodología de investigación y estadística. Lo ideal sería que llegaran con un bagaje que les permitiera no arrancar de cero en estos temas, si bien, para subsanar esta dificultad los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura están planteados de tal forma que incluso partiendo de un nivel bajo se puede alcanzar un conocimiento aceptable de los principales métodos y diseños de investigación en Psicología.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- A. Capacidad de análisis y síntesis
- B. Capacidad de organizar y planificar
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- U. Habilidades de investigación
- X. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- DD. Inquietud por la calidad

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas (1.13).
 - Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico (1.14).
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico (2.4).
 - Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica (2.5).
- **Actitudinales (Ser):**
 - Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico (3.7).
 - Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano (3.10).
 - Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades (3.1).

4. OBJETIVOS:

- Dominar los conceptos básicos de la investigación psicológica, especialmente (no de forma exclusiva) aplicado a la educación (S, U, 1.13, 1.14, 2.4, 2.5).
- Identificar y clasificar los métodos de investigación psicológica (U, 1.13, 1.14, 2.4, 2.5).

- Realizar propuestas de investigación, diseñando e investigando, desde las formas más sencillas hasta otras de complejidad media (B, U, X, DD, 1.13, 1.14, 2.4, 3.7, 3.10).
- Fomentar una actitud científica e investigadora (S, 3.7, 3.10, 3.1).
- Aprender a realizar y validar un cuestionario, otorgándole un marco teórico y elaborando unas conclusiones (A, B, S1.13, 1.14, 2.4, 2.5).
- Comprender la función de la estadística en la investigación psicológica (S, U, 1.13, 1.14, 3.1).
- Analizar y valorar críticamente las investigaciones realizadas en educación (A, S, U, DD, 2.4, 2.5, 3.1, 3.7, 3.10).

5. METODOLOGÍA

La parte teórica de la asignatura se imparte mediante clases magistrales que darán, cuando tenga lugar, paso a debates y reflexiones. Se empleará siempre que sea necesario y adecuado el uso de nuevas tecnologías en la exposición de contenidos. Siempre se intentará que los alumnos comprendan la aplicabilidad de los contenidos, buscando que la parte teórica les ayude en la realización de un mejor trabajo práctico.

La parte práctica de la asignatura comenzará realizándose en clase para, posteriormente, pasar a un plano de atención más individualizado a través de las tutorías. El alumno que lo desee recibirá para la realización del trabajo práctico el consejo y la ayuda del profesor tanto en clase, cuando se trate el tema de forma general, como de forma personalizada en las tutorías.

Las tutorías son para resolver las dudas que le han surgido al alumno una vez que ha leído y trabajado el tema. También son las tutorías para revisar la evolución de su trabajo práctico o reflexionar sobre el mismo, o para hacer sugerencias de mejora acerca de la didáctica usada en la asignatura.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

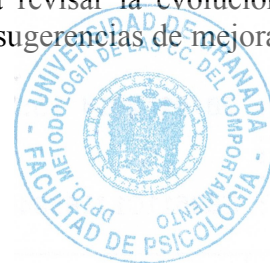
SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS:

- Clases Teóricas*: 42
- Clases Prácticas*: 108

Actividades autónomas del alumnado:

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 8
- Horas de estudio: 50
- Preparación de Trabajos: 20
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 10
- Realización de Exámenes: 2
- Otras:



6. TÉCNICAS DOCENTES:		
Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar):		
7. BLOQUES TEMÁTICOS: BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO BLOQUE 2: MEDIR EN PSICOLOGÍA BLOQUE 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA BLOQUE 4: TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS BLOQUE 5: LA FIABILIDAD BLOQUE 6: LA VALIDEZ BLOQUE 7: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA BLOQUE 8: LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS		
8. BIBLIOGRAFÍA:		
8.1 GENERAL NAVAS, M.J. (2001). <i>Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica</i> . Madrid: U.N.E.D. ANGUERA, M. T.; ARNAU, J.; ATO, M.; MARTÍNEZ ARIAS, M.; PASCUAL, J. y VALLEJO, G. (1995). <i>Métodos de investigación en Psicología</i> . Madrid: Síntesis. GARCÍA JIMÉNEZ, M. V. y ALVARADO, J. M. (2000). <i>Métodos de investigación en Psicología: experimental, selectivo y observacional</i> . Barcelona: EUB. GARCÍA, J. M. V. (2002). <i>Métodos y diseños de investigación científica. Ciencias humanas: Sociales y de la Salud</i> . Barcelona: EUB, S. L. GAMBARA, H. (1998). <i>Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas</i> . Madrid: McGraw Hill. LEÓN, O. y MONTERO, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw Hill.		
8.2 ESPECÍFICA RAMOS, R. (Coord.), (2005). <i>Métodos y diseños de investigación en psicología</i> . Granada: Editorial Grupo Universitario.		
9. EVALUACIÓN		
Parte teórica: Examen con dos partes. La primera está formada por veinte preguntas tipo test con tres opciones de respuesta. Los errores penalizan. La segunda son dos		

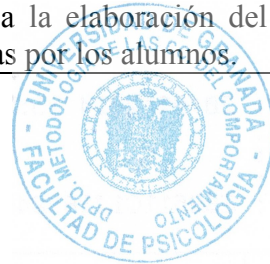
problemas matemáticos.

Parte práctica: Realización de un trabajo de investigación que consiste en la elaboración de un cuestionario, buscarle apoyo teórico, pasarlo a una muestra mínima de 30 sujetos, efectuar un análisis estadístico y sacar unas conclusiones.

La evaluación de los conocimientos del alumno se basa única y exclusivamente en su rendimiento en el examen y en el trabajo práctico que debe realizar. La nota del examen supone un 65 % de la nota final y la del trabajo el 35 % restante.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

A través de las tutorías y del tiempo dedicado en clase a la elaboración del trabajo práctico, mediante observación y las producciones generadas por los alumnos.



11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)

SEMANA								
Primer cuatrimestre/Segundo/Anual	SEGUNDO CUATRIMESTRE							
1ª Quincena	BLOQUE 1							
2ª Quincena	BLOQUE 2							
3ª Quincena	BLOQUE 3							
4ª Quincena	BLOQUE 4							
5ª Quincena	BLOQUE 4							
6ª Quincena	BLOQUE 5							
7ª Quincena	BLOQUE 5							
8ª Quincena	BLOQUE 6							
9ª Quincena	BLOQUE 7							
10ª Quincena	BLOQUE 8							

